

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΗΓΑΔΙΩΝ ΚΑΡΠΑΘΟΥ - 1004090

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Σχολείο: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΗΓΑΔΙΩΝ ΚΑΡΠΑΘΟΥ

Κωδικός σχολείου: 1004090

Διεύθυνση: Πηγάδια, Κάρπαθος, Τ.Κ.: 85700, Δωδεκάνησα

email: mail@gym-pigad.dod.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://www.gymnasiopigadion.gr/>

Το Γυμνάσιο Πηγαδίων Καρπάθου στεγάζεται σε νεόδμητο κτίριο. Περιλαμβάνει συνολικά δώδεκα (12) αίθουσες: 1 γραφείο Διεύθυνσης, 1 γραφείο εκπαιδευτικών, 7 αίθουσες διδασκαλίας, 1 εργαστήριο Πληροφορικής, 1 εργαστήριο Φυσικής και αίθουσα Δανειστικής Βιβλιοθήκης. Επίσης υπάρχει Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Οι τουαλέτες βρίσκονται στο ισόγειο του κτιρίου.

Ο τεχνολογικός του σχολείου είναι:

Δεκατρία κλιματιστικά

Τρεις σταθερούς υπολογιστές για τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη, καθώς και τη διδακτική υποστήριξη των εκπαιδευτικών

Δεκατρείς σταθερούς υπολογιστές για τους μαθητές

Εννέα φορητούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές

Τέσσερις διαδραστικούς πίνακες

Πέντε φορητούς projectors και

Ένα ψυγείο στο γραφείο των καθηγητών και ένα ψυγείο στο γραφείο της Διεύθυνσης.

Το κτίριο παραδόθηκε στις 11 Σεπτεμβρίου 2025 ημέρα του Αγιασμού. Οι συνθήκες λειτουργίας του σχολείου είναι σίγουρα καλύτερες σε σχέση με εκείνες που επικρατούσαν όλα αυτά τα χρόνια που στεγαζόμασταν στις προκατασκευασμένες αίθουσες. Στον προαύλιο χώρο δεν υπάρχουν κερκίδες, ούτε κάποιο υπόστεγο όπου να μπορούν οι μαθητές/τριες να κάθονται τα διαλλείματα σε συνθήκες έντονων βροχοπτώσεων ή ηλιοφάνειας. Επιπροσθέτως, δεν λειτούργησε κυλικείο στο χώρο του σχολικού συγκροτήματος.

Το σχολείο οικονομικά βρίσκεται υπό την εποπτεία του Οργανισμού Δευτεροβάθμιας Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Καρπάθου.

Μαθητικό δυναμικό 2025-2026: 133 μαθητές (64 αγόρια, 69 κορίτσια)

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Η Διευθύντρια και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν με τους γονείς/κηδεμόνες ως προς τη βελτίωση της φοίτησης και την προόδου των παιδιών τους, ενθάρρυναν τους τελειόφοιτους μαθητές να μείνουν προσηλωμένοι στους στόχους τους και να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία για να έχουν θετικό αποτέλεσμα στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Οι μαθητές όλων των τάξεων παρακολούθησαν το πρόγραμμα μαθημάτων του σχολείου από τις 8:10 πμ έως τις 13:45 μμ. Με την επικουρία των εκπαιδευτικών κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους, συμμετέχοντας σε δράσεις που τους ενδιέφεραν, λαμβάνοντας μέρος σε Πανελλήνιους διαγωνισμούς και σε διδακτικές επισκέψεις σε πολιτιστικούς χώρους. Οι εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου αύξησαν τη δημιουργικότητα των μαθητών μέσω των οποίων οι τελευταίοι είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες που τους βοήθησαν στην προσωπική τους εξέλιξη.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ 2024-2025

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026, στο Γυμνάσιο Πηγαδίων Καρπάθου λειτούργησαν 7 τμήματα, τρία στην Α' Γυμνασίου, δύο στη Β' Γυμνασίου και δύο στη Γ' Γυμνασίου. Στο σχολείο φέτος υπηρέτησαν αρκετοί μόνιμοι εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων κάποιοι θα παραμείνουν και την επόμενη σχολική χρονιά με οργανική τοποθέτηση. Παράλληλα για τη συμπλήρωση των κενών θέσεων προσλήφθηκαν αναπληρωτές πλήρους και μειωμένου ωραρίου, ενώ διατέθηκαν και κάποιοι για συμπλήρωση ωραρίου από άλλα σχολεία του νησιού.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 23

ΑΝΑ ΦΥΛΟ: Άνδρες: 5 Γυναίκες: 18

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί ήταν τοποθετημένοι με τις περισσότερες ώρες στο Γυμνάσιο Πηγαδίων Καρπάθου, πέντε ήταν διατιθέμενοι από άλλα σχολεία και συμπλήρωναν ωράριο στο σχολείο μας, ενώ κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους τοποθετήθηκαν επίσης οκτώ αναπληρωτές. Πάνω από το 50% των καθηγητών του σχολείου διέθεταν μεταπτυχιακό και ανήκαν στην ηλικιακή ομάδα των 30 έως 60 ετών. Φέτος, το σχολείο διέθετε σχολικό

νοσηλευτή, ο οποίος εκτός από το μαθητή που φρόντιζε σε καθημερινή βάση (ο μαθητής έχει διαβήτη τύπου 1) αντιμετώπισε πολλά έκτακτα περιστατικά, διασφαλίζοντας την υγεία και ασφάλεια των όλων μαθητών. Ο σχολικός νοσηλευτής συνέβαλλε δραστικά στη διεξαγωγή της ομαλής λειτουργίας του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 υλοποιήθηκε ένα πλούσιο πρόγραμμα ενδοσχολικών δράσεων με καλλιτεχνική, βιωματική και παιγνιώδη προσέγγιση. Οι δράσεις αυτές συνέβαλαν ουσιαστικά στην ανάπτυξη και ενίσχυση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών, καλλιεργώντας αξίες και δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, ο σεβασμός, η ομαδοσυνεργατικότητα, η επιχειρηματολογία, το θάρρος άποψης, η αλληλεγγύη, η εμπιστοσύνη, η ενσυναίσθηση, η ανοχή και η αλληλοβοήθεια.

Ιδιαίτερα θετική υπήρξε η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/-τριών στις κοινές δράσεις και δημιουργικές εμπειρίες, μέσα από τις οποίες είχαν την ευκαιρία να γνωριστούν καλύτερα, να αναπτύξουν νέες φιλίες, να ενδυναμώσουν τις μεταξύ τους σχέσεις, να επιλύσουν διαφορές και να συνεργαστούν αποτελεσματικά. Το θετικό κλίμα που διαμορφώθηκε ενίσχυσε την καλλιέργεια μιας συνεργατικής και υποστηρικτικής σχολικής κοινότητας.

Η σχολική μονάδα εφάρμοσε συστηματικά και με συνέπεια παιδαγωγικές πρακτικές και στρατηγικές διαχείρισης της συμπεριφοράς, οι οποίες συμβάλλουν στην καλλιέργεια υπεύθυνης στάσης, αυτοελέγχου και θετικών κοινωνικών δεξιοτήτων, καθώς και στη διαμόρφωση ορθής συμπεριφοράς σε βάθος χρόνου, διασφαλίζοντας ένα ασφαλές, δημιουργικό και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Πολύ ωφέλιμη θα ήταν η πραγματοποίηση ενδοσχολικών και εξωσχολικών επιμορφώσεων από έμπειρο επιστημονικό προσωπικό (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, κ.α.) στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, αλλά και στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου, για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

Τέτοιες επιμορφώσεις επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς και κηδεμόνες να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα σημάδια του εκφοβισμού, είτε αυτά είναι εμφανή είτε κρυφά. Μέσα από εκπαιδευτικά σεμινάρια και προγράμματα (δια ζώσης, σύγχρονα ή ασύγχρονα διαδικτυακά) οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες ώστε να μπορούν να παρεμβαίνουν άμεσα και αποτελεσματικά, χρησιμοποιώντας αποτελεσματικές μεθόδους διαχείρισης συμπεριφοράς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Βιωματική γνώση της Ιστορίας και, της τοπικής ιστορίας.
2. Εμπλοκή πολλών μαθητών σε σχολική δράση-βραδιά ποίησης.Εξοικείωσή τους με τη Νεοελληνική Λογοτεχνία και την Ποίηση. Προώθηση της φιλαναγνωσίας. Ανάπτυξη των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και υπέρβαση σκηνικού φόβου ή φυσικής τους συστολής. Ανάδειξη και τόνωση μαθητών που μέχρι τώρα δεν είχαν συμμετάσχει σε κάποια δράση.
3. Μετάγγιση των αρχών της ευγενούς άμιλλας και του συλλογικού πνεύματος.
- 4.Γνωριμία με τα προϊόντα της τοπικής γης και τον τρόπο παρασκευής τους...

Σημεία προς βελτίωση

Η σχέση σχολείου – κοινότητας έφτασε στα επιθυμητά επίπεδα. Υπάρχει ωστόσο ανάγκη διατήρησης αυτής της σχέσης και τα επόμενα σχολικά έτη. Είναι σημαντικό να υπάρχει εμπλοκή και συμμετοχή της κοινότητας στις εξελίξεις και τις δράσεις του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καλλιέργεια συνεργατικού / αλληλουποστηρικτικού κλίματος μεταξύ Ελλάδας και Νότιας Κορέας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε το πρόγραμμα να τελειοποιηθεί με τη χρήση διαδραστικού πίνακα στο Εργαστήριο της Πληροφορικής, τον οποίο δε διαθέτει το σχολείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1) Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης «Βελτιώνομαι σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο», η συμμετοχή των μαθητών/-τριών στους διαγωνισμούς που διενεργήθηκαν, ήταν ιδιαίτερα ικανοποιητική. Κάποιοι διακρίθηκαν σε περισσότερες από μια φάσεις, στους διαγωνισμούς των Μαθηματικών και της Φυσικής. Το πρόγραμμα δράσης ήταν ιδιαίτερα επιτυχημένο και κατά την υλοποίησή του δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές/-τριες να ανακαλύψουν ικανότητες και δεξιότητες που δεν γνώριζαν, να αναπτύξουν την καλλιτεχνική τους πλευρά και να συνεργαστούν με τους συμμαθητές/-τριες τους. Αναγνώρισαν επίσης, την αξία της ευγενούς άμιλλας, ψυχαγωγήθηκαν, απέκτησαν εξωσχολική απασχόληση και βελτίωσαν τη φυσική τους κατάσταση.

2) Σχολική διαρροή-φοίτηση

Όλοι οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης «Γνωρί-ΖΩ το αύριο», επιτεύχθηκαν πλήρως. Απέκτησαν καλύτερη κατανόηση για τα επαγγελματικά μονοπάτια, ενώ ανέπτυξαν δεξιότητες δημιουργικής σκέψης και συνεργασίας. Η δράση εμπλουτίστηκε με παρουσιάσεις από τοπικούς επαγγελματίες καθώς και εκπαιδευτικών του 1^{ου} ΕΠΑ.Λ. Καρπάθου στο πλαίσιο φοίτησης και τις επαγγελματικές επιλογές που τους προσφέρει. Ως εκ τούτου, τα αποτελέσματα των δράσεων σε συνδυασμό με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και τη στήριξη από την κοινότητα έδωσαν θετικό πρόσημο στην εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία.

3) Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

Ο κύκλος δράσεων με τίτλο «Σχολικός εκφοβισμός - αιτίες, πρόληψη και αντιμετώπιση!» είχε σημαντικά θετικά αποτελέσματα σε όλα τα επίπεδα. Μέσα από μια ποικιλία μεθόδων και τεχνικών, όπως τα παιχνίδια ρόλων, η συζήτηση προσωπικών εμπειριών και η δραματοποίηση αυτών, η προβολή βίντεο, η επεξεργασία έτοιμων σεναρίων βίας, η προσεκτική μελέτη-παρατήρηση εικόνων που εστιάζουν στην διαφορετικότητα, η συζήτηση και ο καταιγισμός ιδεών οι μαθητές/-τριες ασχολήθηκαν με το φαινόμενο του εκφοβισμού και προβληματίστηκαν μαζί μας για αυτή την αντικοινωνική συμπεριφορά. Συγκεκριμένα οι μαθητές/-τριες της Α' Γυμνασίου έμαθαν να αναγνωρίζουν το φαινόμενο ξεχωρίζοντας το από άλλες μορφές βίας και τι μπορούν να κάνουν για την αντιμετώπιση του. Από την άλλη οι μαθητές/-τριες της Β' και Γ' Γυμνασίου ανανέωσαν και εμβάθυναν τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους. Η πλειοψηφία των μαθητών/-τριών συνειδητοποίησε τη σοβαρότητα του εκφοβισμού και τις αρνητικές επιπτώσεις που επιφέρει στο παιδί που εκφοβίζεται. Έμαθαν ότι τόσο το παιδί που εκφοβίζει, όσο και το παιδί που εκφοβίζεται χρειάζεται βοήθεια. Κατανόησαν επίσης, ότι οι θεατές έχουν μεγάλη δύναμη και η διακριτική επέμβασή τους μπορεί να περιορίσει ή και να σταματήσει φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού, ενώ παράλληλα ευαισθητοποιήθηκαν απέναντι σε ανθρώπους που χρειάζονται βοήθεια.

4) Σχολείο και κοινότητα

Όλοι οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης που αναφέρονται στον άξονα «Σχολείο και Κοινότητα» επιτεύχθηκαν πλήρως. Μέσα από την επικοινωνία και τη συνεργασία της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία

υλοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές πολιτιστικού ενδιαφέροντος, η συμμετοχή σε δράσεις ΣΕΠ, η συμμετοχή σε πολιτιστικά προγράμματα, οι σχολικές εορτές που πραγματοποιήθηκαν στο Επαρχείο Καρπάθου – Η.Ν.Κάσου, οι παρουσιάσεις και τα βιωματικά εργαστήρια από εξωτερικούς φορείς, οι συμμετοχές σε Μαθητικούς

Διαγωνισμούς, λειτούργησαν ως δίαυλος επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με την κοινότητα. Οι παραπάνω δράσεις εξασφάλισαν ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης, ανέπτυξαν κουλτούρα διδασκαλίας και μάθησης, ακολούθησαν καινοτόμες πρακτικές στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου, και ενδυνάμωσαν την επικοινωνία σχολείου - γονέων - κοινότητας. Για την προβολή του σχολείου στην τοπική κοινότητα, αξιοποιήθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου στην οποία αναρτήθηκαν όλες οι δράσεις, τα τελευταία νέα και οι ανακοινώσεις.

5) Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Όλοι οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης «Ένα Παράθυρο στον κόσμο» επιτεύχθηκαν πλήρως. Η πρεσβεία της Ν.Κορέας ανταποκρίθηκε στην πρόσκληση του σχολείου μας να έρθει ο πρέσβης στην Κάρπαθο να επισκεφτεί το σχολείο μας το Σεπτέμβριο του 2026 για να γνωρίσει τα παιδιά που συμμετείχαν στο πρόγραμμα. Μέσα από τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης και την επικοινωνία με άλλες κουλτούρες, την αναγνώριση ιδιαιτεροτήτων, την καταπολέμηση του ρατσισμού, την καλλιέργεια σεβασμού οι μαθητές/-τριες αναγνώρισαν και αντιλήφθηκαν τα θετικά και αρνητικά στοιχεία τους. Η επαφή ανάμεσα στα δύο σχολεία έγινε μέσω της εφαρμογής της Padlet.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα μέλη των ομάδων που συμμετείχαν στις δράσεις συνεργάστηκαν με συνέπεια και αρμονία, γεγονός που συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχή υλοποίηση του προγραμματισμένου έργου. Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες ως προς τη μεταξύ τους συνεννόηση ή τη ροή των δραστηριοτήτων.

Μία από τις σημαντικότερες προκλήσεις που αντιμετωπίσαμε ήταν η έλλειψη εξοπλισμού στην αίθουσα της δανειστικής βιβλιοθήκης για την προώθηση της φιλαναγνωσίας και την αξιοποίησή της ως προς την αξιοποίηση των βιβλίων που ήδη υπάρχουν στο σχολείο μας για τη βελτίωση του περιεχομένου των δράσεων. Επίσης, η έλλειψη διαδραστικών πινάκων δυσκόλεψε το έργο των συντονιστών για την πραγματοποίηση των δράσεων. Ως εκ τούτου, σε αρκετές περιπτώσεις αναγκαστήκαμε να προσαρμόσουμε τη δομή, τη διάρκεια και τη συχνότητα των δράσεων, με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις διαθέσιμες υποδομές, γεγονός που ενίοτε αλλοίωνε τον αρχικό χαρακτήρα τους.

Τέλος, παρά τη βελτίωση που έχει σημειωθεί τα τελευταία χρόνια στον τομέα της εμπλοκής των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες, παρατηρείται ότι το ποσοστό των γονέων που ενεργοποιείται ουσιαστικά μέσω του Συλλόγου και συμμετέχει σε κοινές δράσεις παραμένει σχετικά χαμηλό. Η περαιτέρω ενίσχυση της σχέσης σχολείου-οικογένειας αποτελεί επομένως ένα κρίσιμο πεδίο προς βελτίωση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχολικός εκφοβισμός – Παράγοντες, πρόληψη και στρατηγικές αντιμετώπισης!

Στόχος Βελτίωσης

Η αυξημένη συχνότητα φαινομένων βίας και εκφοβισμού στα σχολεία αποτελεί κοινωνικό ζήτημα που απαιτεί συστηματική ευαισθητοποίηση και παιδαγωγική παρέμβαση.

Το πρόγραμμα «Σχολικός εκφοβισμός – Παράγοντες, πρόληψη και στρατηγικές αντιμετώπισης!» περιλαμβάνει - ανά τάξη γυμνασίου - δραστηριότητες βιωματικού, παιγνιώδους και καλλιτεχνικού χαρακτήρα. Κύριοι στόχοι είναι οι μαθητές να:

- Αναγνωρίζουν και κατανοούν το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, τις αιτίες, τις μορφές και την σοβαρότητα του
- Καλλιεργούν την ενσυναίσθηση
- Αντιλαμβάνονται τη σημασία του ρόλου του θεατή και να αναπτύσσουν δεξιότητες παρέμβασης, χωρίς να στοχοποιηθούν οι ίδιοι
- Διακρίνουν και να ενστερνίζονται τις θεμελιώδεις αξίες ζωής
- Κατανοούν ότι η αρμονική και φιλική συνύπαρξη προϋποθέτει αποδοχή και σεβασμό στην διαφορετικότητα και στα δικαιώματα των άλλων
- Συνεργάζονται δημιουργικά με συμμαθητές που δεν ανήκουν απαραίτητα στο φιλικό τους περιβάλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

A': **1^η** Οι μαθητές παρακολούθησαν δύο βίντεο και ήρθαν αντιμέτωποι με τον σχολικό εκφοβισμό. Μέσα από συζήτηση και ερωτήσεις έμαθαν να αναγνωρίζουν τα πρόσωπα και το προφίλ όσων εμπλέκονται. Κατανόησαν επίσης την σοβαρότητα των επιπτώσεων που έχει το Bullying όχι μόνο σε προσωπικό επίπεδο αλλά και σε ολόκληρη την κοινωνία. Με συζήτηση φτάσαμε στον ορισμό του φαινομένου. **2^η** Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες. Κάθε ομάδα πήρε 2-3 διαφορετικά σενάρια ενδοσχολικής βίας. Συζήτησαν μέσα στην ομάδα τους για το κάθε σενάριο αν πρόκειται για εκφοβισμό ή όχι. Έπειτα η κάθε ομάδα παρουσίασε τα σενάρια της στην τάξη και εξήγησε με επιχειρήματα τα συμπεράσματά της. Μέσα από τα σενάρια προέκυψαν και τα διάφορα είδη εκφοβισμού. **3^η** Αρχικά μοιράζοντας ένα φυλλάδιο αναφερθήκαμε με περισσότερες λεπτομέρειες στα είδη του σχολικού εκφοβισμού. Στη συνέχεια σε ομάδες 4-5 ατόμων οι μαθητές συζήτησαν για προσωπικές εμπειρίες. Τι έχουν ακούσει, δει ή και βιώσει; Έπειτα η κάθε ομάδα ετοίμασε και δραματοποίησε ένα μικρό σκετς σχολικού εκφοβισμού.

B': **1^η** Οι μαθητές χωρίστηκαν με τυχαίο τρόπο σε ομάδες και παρακολούθησαν ένα βίντεο για να θυμηθούν το φαινόμενο. Κάθε ομάδα πήρε έπειτα ένα λευκό χαρτόνι καλλιτεχνικών και μια σειρά γραμμάτων (π.χ. Α-Ε, Ζ-Κ κτλ.). Ετοίμασαν σχέδια και ζωγραφίες και σκέφτηκαν λέξεις (από τα γράμματα που είχαν στην διάθεση τους) που να έχουν σχέση με τον εκφοβισμό και τα συναισθήματα που προκαλεί. **2^η** Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και άκουσαν την αφήγηση μιας αληθινής ιστορίας εκφοβισμού. Ερωτήθηκαν τι θα έκαναν οι ίδιοι στην θέση των θεατών. Σε αυτήν την δράση έγινε μια προσπάθεια να ξεκαθαρίσουν οι μαθητές στο μυαλό τους, τι είναι το "κάρφωμα" και τι η "μαρτυρία της αλήθειας". Έπειτα τους διαβάστηκαν σενάρια ανάρμοστης συμπεριφοράς, ενδοσχολικής βίας ή και εκφοβισμού. Συζητήθηκε στην ολομέλεια του κάθε τμήματος πως θα αντιδρούσαν. Ο καθοριστικός ρόλος ενός θεατή στο φαινόμενο του Bullying και της βίας γενικά, φάνηκε ξεκάθαρα μέσα από την

συζήτηση που πραγματοποιήθηκε. **3^η** Οι μαθητές αρχικά ερωτήθηκαν και ονόμασαν τις δικές τους αξίες ζωής. Έπειτα χωρίστηκαν σε ομάδες 3-4 ατόμων. Κάθε ομάδα επέλεξε μια αξία, ετοίμασε ένα σκετς (που να έδειχνε π.χ. μια πράξη αγάπης, φιλίας, αλληλεγγύης κτλ.) και το δραματοποίησε μπροστά στην ολομέλεια του τμήματος.

Γ': **1^η** Μέσα από την προβολή ενός βίντεο, την εξιστόρηση ενός αληθινού συμβάντος με θέμα το Cyberbullying και μιας συζήτησης που ακολούθησε, οι μαθητές θυμήθηκαν το φαινόμενο. **2^η** Στους μαθητές δόθηκαν διαδοχικά τρία φυλλάδια πάνω στα οποία "φαίνονταν" κάθε φορά ταυτόχρονα δύο διαφορετικά πράγματα. Κάποιοι μαθητές είδαν το ένα, κάποιοι το άλλο κάθε φορά. Με επιπλέον διευκρινήσεις όλοι οι μαθητές είδαν τελικά και τα δύο. Αυτό απέδειξε ότι κάθε άνθρωπος μπορεί να αντιλαμβάνεται το ίδιο πράγμα διαφορετικά, αλλά και όταν του δίνεις περισσότερες πληροφορίες ή μια άλλη οπτική γωνία είναι σε θέση να δει κάτι τελείως διαφορετικό. Έπειτα τους ζητήθηκε η άποψη τους για τα παρακάτω: *Ποια είναι η έννοια της διαφορετικότητας; Έχουμε ανοχή στο διαφορετικό; Πως νιώθει κάποιος που είναι διαφορετικός;* Ακολούθησε ένα βιωματικό στο οποίο οι μαθητές τραβώντας ένα χαρτάκι μπήκαν στη θέση ενός ΑΛΛΟΥ (π.χ. ΑΜΕΑ, άτομο με ελάχιστους οικονομικούς πόρους, άτομο με πολλά προνόμια, άτομο με δυσλεξία, άτομο από μονογονεϊκή οικογένεια ή χωρισμένους γονείς κ.π.α.). Διαβάζοντας τους διάφορες προτάσεις προχωρούσαν ένα βήμα μπροστά ή όχι ανάλογα με το πρόσωπο που υποδύονταν. Στο τέλος δημιουργήθηκε μια διαφορά στις αποστάσεις μεταξύ τους και συνειδητοποίησαν ότι η ζωή δεν δίνει ίσες ευκαιρίες και δυνατότητες σε όλους. **3^η** Οι μαθητές/-τριες καλλιτέχνησαν κάρτες με ζωγραφιές, σκίτσα και θετικά μηνύματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.gymnasiopigadion.gr/δρασεις/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Συνεργαζόμαστε με τους φορείς του τόπου μας σε βιωματικές δράσεις

Στόχος Βελτίωσης

Το Γυμνάσιο Πηγαδίων Καρπάθου υπήρξε πάντα σχολείο πρωτοπόρο όσον αφορά στην εξωστρέφεια και στο άνοιγμά του στην τοπική κοινωνία. Συνεχίζοντας την παράδοση αυτού του πνεύματος εκπονούμε δράσεις σε συνεργασία με τοπικούς φορείς έχοντας θέσει τους εξής στόχους:

- Να γνωρίσουν οι μαθητές -με βιωματικό τρόπο- την τοπική ιστορία
- Να ευαισθητοποιηθούν όσον αφορά στην οδική συμπεριφορά και ασφάλεια
- Να ενημερωθούν σχετικά με τους κινδύνους που ελλοχεύουν στο διαδίκτυο και, παράλληλα, να μάθουν τους κανόνες ασφαλούς πλοήγησης σε αυτό
- Να καλλιεργήσουν οικολογική συνείδηση
- Να ενημερωθούν για τον τρόπο παροχής πρώτων βοηθειών

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Επίσκεψη όλων των μαθητών της Α' Γυμνασίου στο Αρχαιολογικό Μουσείο Καρπάθου, όπου είχαν τη δυνατότητα να γνωρίσουν καλύτερα -και με βιωματικό τρόπο- την τοπική ιστορία από τους μινωικούς χρόνους μέχρι τους πρωτοχριστιανικούς, στο πλαίσιο του σχολικού μαθήματος της Αρχαίας Ιστορίας (Μάρτιος 2026).
2. Επίσκεψη στο σχολείο μας παικτών και προπονητή της τοπικής ποδοσφαιρικής ομάδας (στην οποία συμμετέχουν ως παίκτες και δικοί μας μαθητές) και εμφύσηση των αρχών του "ευ αγωνίζεσθαι", με έμφαση στο συλλογικό πνεύμα και τον σεβασμό στους κανόνες, αρχές χρήσιμες όχι μόνο για τον αθλητισμό, αλλά και για τη μετέπειτα ζωή τους (Φεβρουάριος 2026).
3. Βραδιά αφιερωμένη στην Παγκόσμια Ημέρα Ποίησης (Μάρτιος 2026), με μαζική συμμετοχή μαθητών του σχολείου. Κατά τη διάρκειά της, μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας διάβασαν αγαπημένα ποιήματά τους Νεοελλήνων Ποιητών. Η λογοτεχνική βραδιά πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Επαρχείο Καρπάθου-Κάσου.
4. Βραδιά αφιερωμένη στον οικουμενικό ποιητή Κωνσταντίνο Καβάφη με αφορμή την επέτειο γενεθλίων και θανάτου του (29 Απριλίου). Η βραδιά πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Δήμο Καρπάθου και περιείχε ανάγνωση αντιπροσωπευτικών ποιημάτων του Αλεξανδρινού από μαθητές αλλά και από γονείς τους σε εννιά γλώσσες και δραματοποίηση κάποιων ποιημάτων του (Μάιος 2026).
4. Επίσκεψη όλων των μαθητών της Β' Γυμνασίου σε τοπική μονάδα παραγωγής και συσκευασίας μελιού και μελισσοκομικών προϊόντων, ώστε να ενημερωθούν οι μαθητές μας για προϊόντα της περιοχής τους και να συνδεθεί το σχολείο με τον τοπικό πρωτογενή τομέα (Μάιος 2026).
5. Βραδιά αφιερωμένη στον Ποντιακό Ελληνισμό (Μάιος 2026), με παρουσίαση ιστορικών γεγονότων από τα αρχαία χρόνια μέχρι σήμερα, με αναφορά στην ποντιακή διάλεκτο, στις ποντιακές παραδόσεις, στο θρησκευτικό αίσθημα των Ποντίων, στα ποντιακά αθλητικά σωματεία, στη γαστρονομία, κ.λπ. Επίσης, έγινε ανάλυση δύο εμβληματικών ποντιακών τραγουδιών για τη μητέρα. Ασφαλώς, η βραδιά έκλεισε με τέσσερις ποντιακούς χορούς τους οποίους χόρεψαν εκπαιδευτικοί τόσο του δικού μας σχολείου όσο και άλλων σχολείων, μαθητές, αλλά και μέλη της τοπικής κοινωνίας, αφού η εκδήλωση ήταν ανοιχτή σε όλους τους κατοίκους του νησιού και, προηγουμένως, είχαμε απευθύνει κάλεσμα σε όλους όσους -με ποντιακή καταγωγή ή όχι- ήθελαν να συμμετάσχουν. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε χάρη στη συμβολή της Ιεράς Μητροπόλεως Καρπάθου-Κάσου, η οποία παραχώρησε την αίθουσα του Μεγάλου Ιερού Ναού Ευαγγελιστρίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.gymnasiopigadion.gr/παγκόσμια-ημέρα-ποίησης/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με της δυνατότητες της ιστοσελίδας του σχολείου έτσι ώστε να είναι αξιοποιήσιμη από όλους τους εκπαιδευτικούς .

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί θα ήταν χρήσιμο να συμμετέχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια που αφορούν στα ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς επίσης και σε σεμινάρια και επιμορφώσεις για τις νέες τεχνολογίες ώστε να μπορούν με άνεση να χρησιμοποιούν τα διάφορα εργαλεία τεχνολογίας και εφαρμογές για την υλοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
