

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΗΓΑΔΙΩΝ ΚΑΡΠΑΘΟΥ - 1004090

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2025

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΗΓΑΔΙΩΝ ΚΑΡΠΑΘΟΥ - 1004090

Στόχος Βελτίωσης:

Ανταποκρινόμενοι στην πρόσκληση της πρεσβείας της Ν. Κορέας και του Μητροπολιτικού Γραφείου Εκπαίδευσης της Σεούλ ήρθαμε σε επαφή με ένα σχολείο της περιοχής τους με σκοπό:

- την επικοινωνία και τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης με άλλες κουλτούρες
- την αναγνώριση των ιδιαιτεροτήτων και την καταπολέμηση του ρατσισμού
- την αξιοποίηση της τεχνολογίας
- την ανταλλαγή πληροφοριών για τις κοινωνίες των δυο κρατών, τα εκπαιδευτικά συστήματα, τα ήθη και τα έθιμα, τη διασκέδαση, το φαγητό, τις τοπικές ενδυμασίες κ.α.
- την καλλιέργεια του σεβασμού προς τον άλλο και την εδραίωση της αντίληψης ότι η διαφορετικότητα αποτελεί πλεονέκτημα
- την ευκαιρία βελτίωσης τόσο του τρόπου σκέψης όσο και των αντιλήψεών μας για τους συνανθρώπους μας.
- να ανοίξουμε "ένα παράθυρο στον κόσμο" μέσα από το οποίο θα προσπαθήσουμε να 'δούμε' τους άλλους αλλά και να αντιληφθούμε πως μας 'βλέπουν', να αναγνωρίσουμε τα θετικά και τα αρνητικά μας και να αξιοποιήσουμε θετικά τις διαφορές μας.

Σχέδιο Δράσης: «Παράθυρο στον κόσμο»

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΣΤΑΜΑΤΟΠΟΥΛΟΥ ΟΥΡΑΝΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αναγκαιότητα του προγράμματος έγκειται στην ιδιαιτερότητα της γεωγραφικής θέσης της περιοχής μας. Η απομακρισμένη θέση της Καρπάθου καθιστά δύσκολη την επικοινωνία, ιδιαίτερα τους χειμερινούς μήνες, με μαθητικές κοινότητες άλλων περιοχών. Με αυτόν τον τρόπο ευελπιστούμε να ανοίξουμε "ένα παράθυρο" επικοινωνίας ώστε οι μαθητές μας να αποκτήσουν μια ευρύτερη αντίληψη του κόσμου. Αυτό αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους στόχους του προγράμματος. Παράλληλα, εντοπίζοντας τις ομοιότητες στις ζωές των άλλων εθνοτήτων με τη δικές μας, συντελούμε στην καταπολέμηση του ρατσισμού. Μαθαίνουμε να αναγνωρίζουμε και να σεβόμαστε τις ιδιαιτερότητες του "άλλου" αλλά και να βλέπουμε εμάς τους ίδιους μέσα από τη ματιά του άλλου. Επίσης η χρήση των σύγχρονων ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας θα βοηθήσει την εξοικείωση των μαθητών με αυτά καθώς και την συνειδητοποίηση της θετικής τους χρήσης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ανταποκριθήκαμε στην πρόσκληση στην πρόσκληση της πρεσβείας της Ν. Κορέας και του Μητροπολιτικού Γραφείου Εκπαίδευσης της Σεούλ για εκδήλωση ενδιαφέροντος με σκοπό την επικοινωνία και συνεργασία με κάποιο από τα σχολεία ευθύνης τους. Προτάθηκε συνεργασία με το σχολείο EUNVIT της Σεούλ. Δημιουργήσαμε ιστοσελίδα padlet για να την χρησιμοποιήσουμε για την επικοινωνία των δύο σχολείων. Ήρθαμε σε προσωπική επαφή με τον συνάδελφο εκπαιδευτικό στην Κορέα που έχει αναλάβει την ευθύνη του προγράμματος και θέσαμε το εξής χρονοδιάγραμμα για την κάλυψη των στόχων μας :

Σεπτέμβριος : αωαγνωριστικές επαφές των δύο σχολείων . Στόχος ο ορισμός των τομέων οι οποίοι θα συμπεριληφθούν στις μεταξύ μας πολιτιστικές ανταλλαγές .

Οκτώβριος : δημιουργία padlet με σκοπό την επικοινωνία με το σχολείο EUNVIT αλλά και την εξοικείωση των μαθητών μας με τη χρήση του . Ομαδική φωτογράφιση των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα μαθητών , μετά από έγκριση των γονέων και κηδεμόνων τους. Φωτογράφιση μαθητών με παραδοσιακές φορεσιές του τόπου ώστε να προβληθεί η πολιτιστική μας κληρονομιά [θα παρατεθούν σχετικές πληροφορίες]

Νοέμβριος : Αναφορά ποικίλων ιστορικών στοιχείων [φωτογραφιών, άρθρων από τον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο , και αποτελέσματα ερευνών των μαθητών μας] σχετικά με τους καρπαθίους που πήραν μέρος στον πόλεμο της Κορέας, το 1950. Προσωπικές αναφορές μαθητών οι οποίοι είναι συγγενείς των προαναφερθέντων.

Δεκέμβριος : παρουσίαση εργασιών μαθητών σχετικά με την πανίδα της περιοχής μας. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στα προστατευόμενα είδη.

Φεβρουάριος: επαφή τόσο με την πρεσβεία της Ν. Κορέας όσο και με τις τοπικές αρχές προκειμένου να οργανωθεί μια επίσκεψη αρμόδιων φορέων από την νοτιοκορεατική πρεσβεία ώστε να υπάρξει διαπροσωπική επαφή , να προκύψει σύμφωνη των σχέσεων και να διαφανεί πως σχετίζονται οι ιστορίες χωρών που φαίνονται τόσο μακρινές με τη δική μας ιστορία. Επίσης , το βιβλίο "Μαθήματα Ελληνικών" της νοτιοκορεάτισσας Χαν Γκανγκ που βραβεύτηκε φέτος με το βραβείο Νόμπελ λογοτεχνίας μπορεί να αποτελέσει έναυσμα για επιπλέον συζήτηση.

Απρίλιος : θα είναι ο προτεινόμενος χρόνος επίσκεψης. Οι μαθητές , αν η επίσκεψη πραγματοποιηθεί , θα αναλάβουν την ξενάγηση στο νησί μας καθώς και την παρουσίαση τοπικών εθίμων και προ'ιόντων

. Η περαιτέρω πορεία του προγράμματος θα εξαρτηθεί από την αποδοχή ή μη της προαναφερθείσας πρόσκλησης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την εκπόνηση του προγράμματος θα χρησιμοποιήσουμε εξοπλισμό που διαθέτει το σχολείο μας πχ ηλεκτρονικούς υπολογιστές, άρθρα από τοπικές εφημερίδες καθώς και προσωπικές έρευνες των μαθητών. Η φωτογράφιση θα γίνει με κάμερες υψηλής ποιότητας τις οποίες θα προσφέρει η καθηγήτρια καλλιτεχνικών του σχολείου μας. Στολές για την φωτογράφιση των μαθητών θα προσφέρουν τοπικοί σύλλογοι. Επίσης πληροφορίες θα αντλήσουμε από της μηχανές αναζήτησης του διαδικτύου

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια για την επιτυχία του προγράμματος θα αποτελέσουν οι απόψεις που θα διαμορφώσουν οι μαθητές μας. Θα γίνουν συζητήσεις μεταξύ των συμμετεχόντων μαθητών του σχολείου μας για το πως άλλαξε το πρόγραμμα την θεώρησή τους σε σχέση με την διαφορετικότητα καθώς και για ό,τι πίστευαν για τους ίδιους. Θα ζητηθεί να γράψουν τις προσωπικές τους εκτιμήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου μας καθώς και να απαντήσουν αν θα ήταν πρόθυμοι να συμμετάσχουν και πάλι σε κάποιο αντίστοιχο πρόγραμμα.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση της δράσης θα γίνει με ερωτηματολόγιο που θα δοθεί στους μαθητές. Θα πρέπει να απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικά με το πως οι ίδιοι εκτίμησαν την δράση, τι θα ήθελαν να έχει συμπεριληφθεί, ποιες παραλήψεις εντόπισαν, τι θεωρούν ότι αποκόμισαν και αν θα συμμετείχαν και πάλι σε αντίστοιχο πρόγραμμα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η διαδικασία υλοποίησης της δράσης ήταν ομαλή και χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί και μαθητές επέδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον μια που μας δόθηκε η δυνατότητα να έρθουμε σε επαφή με έναν πολιτισμό πολύ διαφορετικό από τον δικό μας χωρίς φίλτρα ωραιοποίησης ή προκατάληψης.

Χρησιμοποιήσαμε το εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου μας και αξιοποιήσαμε όλες τις διαθέσιμες σε εμάς πηγές, οι οποίες σχετίζονταν με το περιεχόμενο του προγράμματος (πχ. διαδίκτυο, τοπικό τύπο παλαιότερων εποχών, προσωπικές φωτογραφίες, τοπικούς παράγοντες κ.α.)

Μία φορά ανά δύο εβδομάδες οι μαθητές με τη συνοδεία των υπεύθυνων εκπαιδευτικών μετέβαιναν στο εργαστήριο πληροφορικής. Εκεί μέσω της εφαρμογής padlet επικοινωνούσαν με τους μαθητές στην Κορέα στη διεύθυνση: <https://padlet.com/mail6131/international-joint-class-2qp9ksf106r2bxre>

Οι μαθητές και των δύο χωρών ανταλλάσσαν πληροφορίες για διάφορες πλευρές της καθημερινότητάς τους καθώς και ενδιαφέροντα στοιχεία για την ιστορία, τη γλώσσα και την πανίδα καθώς και τον πολιτισμό των δύο χωρών.

Έμφαση δόθηκε και στις ιστορικές σχέσεις των δύο κρατών αφού συντοπίτες μας πολέμησαν στον κορεατικό εμφύλιο πόλεμο του 1950.

Η φύση του προγράμματος ενθουσίασε και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ο οποίος μας συμπαράσταθηκε με ποικίλους τρόπους. Παρείχαν τοπικές ενδυμασίες που χρησιμοποιήθηκαν για να φωτογραφηθούν με αυτές τα παιδιά ώστε να προβάλλουμε ένα μέρος της πολιτιστικής μας κληρονομιάς. Επίσης βοήθησαν και κατά τη διάρκεια της φωτογράφισης ώστε να πετύχουμε το καλύτερο, αισθητικά, αποτέλεσμα. Η ενυπόγραφη συγκατάθεσή τους στη συμμετοχή των παιδιών τους δείχνει τόσο την εμπιστοσύνη τους στους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς όσο και την κατανόηση της σπουδαιότητας του συγκεκριμένου προγράμματος.

Συχνή ήταν και η επικοινωνία μας με την υπεύθυνη για το πρόγραμμα υπάλληλο της νοτιοκορετικής πρεσβείας. Μέσω της κυρίας αυτής απευθύναμε πρόσκληση στον πρέσβη της Ν. Κορέας αλλά και σε οποιονδήποτε άλλο αρμόδιο της πρεσβείας να επισκεφθεί το νησί μας και το σχολείο μας.

Επιθυμούμε κατά αυτό τον τρόπο να ενισχύσουμε τη σχέση των δύο σχολείων αλλά και την επιβράβευση των μαθητών που συμμετείχαν στην προσπάθεια αυτή. Βρισκόμαστε, ακόμη, σε αναμονή της απάντησης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Υπήρξε μια αναπροσαρμογή του περιεχομένου μας λόγω της αλλαγής της ηλικίας των κορεατών συμμετεχόντων καθώς και μερικές τροποποιήσεις στους χρόνους επικοινωνίας επειδή η σχολική χρονιά στην Κορέα έχει άλλη διάρθρωση από την ελληνική.

Αποτελέσματα της Δράσης

Ο κυριότερος στόχος μας ήταν η κατανόηση και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Ήταν πολύ ενδιαφέρον για τα παιδιά να διαπιστώσουν πως τους "έβλεπαν" οι "άλλοι". Κατανόησαν πλευρές της δικής τους ζωής και εκτίμησαν πολλά από αυτά που τους φαίνονταν βαρετά και ανούσια. Προκλήθηκαν συζητήσεις και συγκρίσεις με βάση τα όσα πληροφορούνταν για τη ζωή στην Κορέα. Μάθαμε να εκτιμούμε όσα έχουμε και να εκτιμούμε και τους συνανθρώπους μας. Επίσης στα πλαίσια της έρευνας που κάναμε για να παρουσιάσουμε την περιοχή μας στους νέους μας φίλους πληροφορηθήκαμε και εμείς στοιχεία τα οποία δεν γνωρίζαμε, όπως για παράδειγμα ότι συντοπίτες μας πολέμησαν το 1950 στον εμφύλιο πόλεμο της Κορέας. Έτσι το σχολείο διασυνδέθηκε και με την τοπική κοινωνία.

Ένα ενδιαφέρον, παράπλευρο, θετικό αποτέλεσμα ήταν το ενδιαφέρον αλλά και η βοήθεια που μας προσέφεραν οι γονείς και οι τοπικοί φορείς στην πραγματοποίηση του προγράμματος.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι στόχοι μας επιτεύχθηκαν χάρη στη άριστη συνεργασία όλων των συμμετεχόντων. Το πρόγραμμα ήταν νεότερικό, πραγματοποιούνταν για πρώτη φορά και κίνησε το ενδιαφέρον και η γεωγραφική απόσταση της Ν.Κορέας. Επίσης η χρήση της αγγλικής γλώσσας αφ' ενός διευκόλυνε την επικοινωνία αφ' ετέρου βοήθησε στην εμπέδωση όσων διδάχθηκαν στο αντίστοιχο μάθημα.

Οι τοπικοί φορείς μας πρόσφεραν την βοήθειά τους αφειλοκερδώς και πρόθυμα, αναγνωρίζοντας τη σημασία του προγράμματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν σε γνώση μας εξ αρχής. Η διαφορά της ώρας μεταξύ των δύο χωρών εμπόδιζε την απ' ευθείας επαφή των συμμετεχόντων. Όμως δεν εμπόδιζε την επίτευξη των στόχων μας. Επίσης υπήρξε καθυστέρηση από την πλευρά των κορεατών στη σύνδεση των σχολείων και μια αλλαγή της ηλικίας των παιδιών που συμμετείχαν από την πλευρά τους. Έτσι υπήρξε μια αναπροσαρμογή του περιεχομένου μας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκαν προσωπικές φωτογραφίες , άρθρα από παλιότερες εκδόσεις του τοπικού τύπου, έρευνα στο διαδίκτυο, πληροφορίες από φορείς του ασχολούνται με την χλωρίδα και την πανίδα της περιοχής και πολιτιστικοί σύλλογοι της περιοχής. Οι μαθητές συνεισέφεραν τοπικές συνταγές , στοιχεία για την πολιτιστική κληρονομιά, την ελληνική μυθολογία και την παραδοσιακή μουσική.

Πληροφορήθηκαν επίσης στοιχεία για σπάνια είδη ζώων και φυτών της περιοχής μας .

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν πραγματοποιήθηκε καμία επιμόρφωση.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η χρήση του padlet μπορεί να αξιοποιηθεί γενικότερα στην εκπαιδευτική διαδικασία .Επίσης μπορεί να γίνει αφορμή να ασχοληθούν οι μαθητές και με άλλες σχετικές εφαρμογές οι οποίες μπορούν και αυτές με τη σειρά τους να αξιοποιηθούν ανάλογα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Αναγκαία κρίνεται η επιμόρφωση στις περαιτέρω δυνατότητες αλλά και χρήσεις της εφαρμογής padlet ώστε να μπορέσουμε να την αξιοποιήσουμε με τον καλύτερο τρόπο και να δημιουργήσουμε περιεχόμενο ποικίλων μορφών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το ενδιαφέρον των μαθητών , των καθηγητών και των γονέων ήταν πολύ ενθαρρυντικό.Υπάρχει από όλους η πρόθεση συνέχισης της δράσης. Στα πλαίσια αυτά αυτά θα συνεχίσουμε τις επαφές με την νοτιοκορεατική πρεσβεία.Επίσης θα εμπλουτίσουμε το περιεχόμενο των επαφών μας και θα επιδιώξουμε να πληροφορηθούμε αν υπάρχουν αντίστοιχα προγράμματα και άλλων χωρών. Στόχος είναι η διεύρυνση των "οριζόντων" των μαθητών μας που γίνεται πιο επιτακτικός λόγω της ιδιαιτερότητας της περιοχής μας.