

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΗΓΑΔΙΩΝ ΚΑΡΠΑΘΟΥ - 1004090

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2025

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΗΓΑΔΙΩΝ ΚΑΡΠΑΘΟΥ - 1004090

Στόχος Βελτίωσης:

Στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, για την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, επιλέχθηκε ο άξονας 2 «Σχολική διαρροή – φοίτηση» και ο δείκτης που αφορά τη μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας. Απώτερος σκοπός είναι να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές/-τριες να αποκτήσουν αυτογνωσία και αυτοαντίληψη για όλα τα προσωπικά χαρακτηριστικά που συνθέτουν την επαγγελματική τους ταυτότητα και ειδικότερα, τις ικανότητες, τις δεξιότητες, τα επιτεύγματα, τα προσόντα, τις στάσεις και τις εσωτερικές καταστάσεις που τους παρακινούν σε ορισμένες επιλογές. Βάσει του σκοπού, οι επιμέρους στόχοι είναι οι μαθητές/-τριες:

- Να πραγματοποιήσουν εκπαιδευτικές επιλογές που θα τους οδηγήσουν σε ευκολότερες μεταβάσεις μεταξύ των βαθμίδων, ή τύπων εκπαίδευσης.
- Να δημιουργήσουν το περίγραμμα συγκεκριμένων επαγγελμάτων και να καινοτομήσουν δίνοντας νέες/σύγχρονες προοπτικές στα επαγγέλματα αυτά.
- Να διευρύνουν τους ορίζοντές τους μέσα από νέα ερεθίσματα και γνώσεις.

Σχέδιο Δράσης: Γνωρί-ΖΩ το Αύριο

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΦΙΛΑΝΔΡΑ ΙΩΑΝΝΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στο πλαίσιο του άξονα 2 «Σχολική διαρροή – φοίτηση» και του δείκτη που αφορά τη μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας κρίνεται αναγκαίος και απώτερος σκοπός να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές/-τριες να αποκτήσουν αυτογνωσία και αυτοαντίληψη για όλα τα προσωπικά χαρακτηριστικά που συνθέτουν την επαγγελματική τους ταυτότητα. Ειδικότερα απαραίτητο είναι να κατανοήσουν τις ικανότητες, τις δεξιότητες, τα επιτεύγματα, τα προσόντα, τις στάσεις και τις εσωτερικές καταστάσεις που τους παρακινούν σε ορισμένες επιλογές. Βάσει του σκοπού, οι επιμέρους στόχοι είναι οι μαθητές/-τριες:

- Να πραγματοποιήσουν εκπαιδευτικές επιλογές που θα τους οδηγήσουν σε ευκολότερες μεταβάσεις μεταξύ των βαθμίδων, ή τύπων εκπαίδευσης.
- Να λάβουν αποτελεσματικότερες αποφάσεις για τις σπουδές τους.
- Να κατανοήσουν οι μαθητές όλες τις εναλλακτικές εκπαιδευτικές διαδρομές

και εκπαιδευτικές ευκαιρίες και επιλογές σπουδών, σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης.

- Να αξιοποιούν τις δεξιότητες, τα ταλέντα, και τα χαρίσματα του χαρακτήρα τους και να τα βλέπουν σαν ευκαιρίες ανάπτυξης.
- Να δημιουργήσουν το περίγραμμα συγκεκριμένων επαγγελματιών (συνθήκες εργασίας, αγορά εργασίας, σπουδές, ικανότητες, δεξιότητες, επαγγελματικά δικαιώματα) και να καινοτομήσουν δίνοντας νέες/σύγχρονες προοπτικές στα επαγγέλματα αυτά, με την ανάπτυξη νέων επαγγελματικών δεξιοτήτων.
- Να αναπτύξουν το στοιχείο της κοινωνικής ευθύνης.
- Να ενημερωθούν για τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές επιλογές που τους δίνονται, ώστε να μπορέσουν, μελλοντικά, να λάβουν περισσότερο συνειδητοποιημένες αποφάσεις για τη μετέπειτα πορεία τους.
- Να διευρύνουν τους ορίζοντές τους μέσα από νέα ερεθίσματα και γνώσεις, που θα τους βοηθήσουν να ανακαλύψουν τα ενδιαφέροντά τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ:

Οι ενέργειες για την υλοποίηση της δράσης θα πραγματοποιηθούν μέσα από:

- Ενημερώσεις και ομιλίες εκπαιδευτικών ειδικοτήτων από το Επαγγελματικό Λύκειο Καρπάθου.
- Ενημερώσεις και ομιλίες επαγγελματιών που ενεργοποιούνται στο νησί της Καρπάθου, όπως Διατροφολόγος, Νοσηλεύτρια, Σώματα Ασφαλείας, Κτηνίατρος, Ηλεκτρολόγος, Εκπαιδευτικός.
- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «The Tipping Point». Μέσα από αυτό το πρόγραμμα, οι μαθητές/-τριες της Γ΄ τάξης θα έρθουν σε επαφή με επαγγελματίες και επιστήμονες, όπου θα έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν για όλα τα επιστημονικά και επαγγελματικά πεδία που αφ' ενός τους αφορούν, αφ' ετέρου ίσως δεν γνωρίζουν. Το πρόγραμμα θα έχει τη μορφή σύγχρονης εξ' αποστάσεως επικοινωνία και η διάρκειά του θα είναι καθ' όλο το σχολικό έτος. Για την ομαλή διεξαγωγή του, οι υπεύθυνοι της ομάδας δράσης θα προγραμματίζουν και θα διευκολύνουν την επικοινωνία ανάμεσα στους/στις μαθητές-τριες και στους εκάστοτε φορείς.
- Στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων της Γ΄ Γυμνασίου, οι Θεματικές Ενότητες συνδέονται με τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Μέσα από τις Θεματικές Ενότητες και τις Υποενότητες, οι δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν είναι:
- Θεματική Ενότητα: Ζω Καλύτερα / Ευ Ζην. Υποενότητα: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη. Δεξιότητες Μάθησης 21^{ου} αι., Παραγωγική Μάθηση μέσω της Δημιουργικότητας.

- Θεματική Ενότητα: Φροντίζω το Περιβάλλον. Υποενότητα: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά. Δεξιότητες ζωής: Δεξιότητες Κοινωνικής Ζωής, Δεξιότητες Επιχειρηματικότητας.
- Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη. Υποενότητα: Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα. Δεξιότητες Υπολογιστικής Σκέψης, Ψηφιακός Γραμματισμός.
- Θεματική Ενότητα: Δημιουργώ και Καινοτομώ / Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία. Υποενότητα: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – γνωριμία με τα Επαγγέλματα. Δεξιότητες του Νου: Στρατηγική σκέψη / Πλάγια Σκέψη / Δημιουργική Σκέψη, Ρουτίνες Σκέψης.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ:

Σεπτέμβριος (2024) – Οκτώβριος (2024)

- Σχεδιασμός και προετοιμασία της δράσης
- Οργάνωση της ομάδας δράσης
- Καθορισμός και διευκρίνιση του σκοπού και των στόχων της δράσης
- Προγραμματισμός ενεργειών

Νοέμβριος (2024)

- Επικοινωνία με τους υπεύθυνους του οργανισμού «The Tipping Point» και εγγραφή στο πρόγραμμα.
- Διαδικτυακή ενημερωτική συνάντηση με τους υπεύθυνους του οργανισμού «The Tipping Point», με σκοπό να ενημερωθούν οι υπεύθυνοι της ομάδας δράσης για τις δυνατότητες συμμετοχής σας στις επερχόμενες δράσεις.

Δεκέμβριος (2024)

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους/τις μαθητές/-τριες, το οποίο αναφέρεται στα επαγγέλματα που επιθυμούν να γνωρίσουν.
- Ενημερώσεις και ομιλίες επαγγελματιών που ενεργοποιούνται στο νησί της Καρπάθου.

Ιανουάριος – Μάιος (2025)

- Ενημερώσεις και ομιλίες στο πλαίσιο του προγράμματος «The Tipping Point».
- Ενημερώσεις και ομιλίες επαγγελματιών που ενεργοποιούνται στο νησί της Καρπάθου.
- Ενημερώσεις και ομιλίες εκπαιδευτικών ειδικοτήτων από το Επαγγελματικό Λύκειο Καρπάθου

Μάιος (2025)

- Ανατροφοδότηση
- Αξιολόγηση της δράσης

Παράλληλα και καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης, σε ότι αφορά την Γ΄ Γυμνασίου, λαμβάνει χώρα και το μάθημα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, ακολουθώντας τις ανάλογα προσαρμοσμένες Θεματικές Ενότητες.

Γνωρίζοντας τους/τις μαθητές/-τριες του σχολείου σε προσωπικό, γνωστικό και μαθησιακό επίπεδο, τόσο οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης, όσο και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί, είναι σε θέση να τους/τις προτρέψουν και να τους/τις κατευθύνουν σύμφωνα με τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα τους, καθώς και να τους παρέχουν την κατάλληλη θεωρητική και πρακτική υλικοτεχνική υποστήριξη.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- **Ανθρώπινο δυναμικό:** Εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, μαθητές/-τριες, επαγγελματίες, σύμβουλοι, μέντορες, εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων από το ΕΠΑΛ Καρπάθου.
- **Υλικοτεχνικός εξοπλισμός:** Εποπτικά μέσα, τεχνολογικός εξοπλισμός, βιντεοπροβολέας, Η/Υ, αναλώσιμα υλικά.
- **Μέσα / ερευνητικά εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης:** Πλατφόρμα «the Tipping point», ημερολόγια καταγραφής, φόρμες συμπλήρωσης, ερωτηματολόγια, σχέδια συνεντεύξεων, φάκελος επιτευγμάτων, πρόσβαση των εκπαιδευτικών σε αρχεία / βάσεις δεδομένων που περιλαμβάνουν ανάλογη θεματολογία προηγούμενων ετών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασικό κριτήριο επιτυχίας της εν λόγω δράσης είναι οι μαθητές/-τριες να διαμορφώσουν μια επαγγελματική ταυτότητα, με βάση την ανακάλυψη των ικανοτήτων, των δεξιοτήτων, των προσόντων και των ενδιαφερόντων τους, αποκτώντας αυτογνωσία και αυτοαντίληψη. Σε αυτό θα συμβάλλει η γνωριμία με διαφορετικά επαγγέλματα, καθώς μέσα από την ενημέρωση για τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές επιλογές που τους παρέχονται θα τους δοθεί η δυνατότητα να διεκδικούν τους ορίζοντές τους και να αποκτήσουν νέα ερεθίσματα και γνώσεις.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση στοχεύει στην ενίσχυση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας των δράσεων που υλοποιούνται για την υποστήριξη των μαθητών στη διαδικασία ανακάλυψης της επαγγελματικής τους ταυτότητας και κατ' επέκταση στην εκτίμηση της συμμετοχής και της επίδρασης των δράσεων στους μαθητές, καθώς και στη συνεχιζόμενη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της υποστήριξης των μαθητών. Ως εκ τούτου, η ομάδα δράσης αναλαμβάνει τα εξής:

- Καθορισμός του κύριου σκοπού και των βασικών και επιμέρους στόχων (διατύπωση και αποσαφήνιση)
- Επιλογή και σχεδιασμός δράσεων (δράσεις που εξυπηρετούν τη στοχοθεσία)
- Προγραμματισμός εκπαιδευτικών συνεδριών και δραστηριοτήτων (διατήρηση χρονοδιαγράμματος)

- Διαμόρφωση εργαλείων αξιολόγησης (ημερολόγια καταγραφής, φόρμες συμπλήρωσης, ερωτηματολόγια, σχέδια συνεντεύξεων, παρατήρηση)
- Συλλογή δεδομένων (από μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικούς)
- Αξιολόγηση της ποιότητας των δράσεων (ικανοποίηση των μαθητών/-τριων από τις δραστηριότητες, επίτευξη των στόχων)
- Ανάλυση των αποτελεσμάτων και προτάσεις βελτίωσης (εξαγωγή συμπερασμάτων, ανάλυση των δεδομένων, αναγνώριση δυνατών σημείων και σημείων προς βελτίωση, διαμόρφωση προτάσεων για βελτίωση ή ενίσχυση)
- Επανασχεδιασμός και συνεχιζόμενη βελτίωση (αναπροσαρμογή των δράσεων για μελλοντική εφαρμογή)

Σημειώνεται ότι κατά τη διάρκεια των δράσεων, η ομάδα δράσης μεριμνά, ώστε να καταγράφονται συνεχώς οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, καθώς και τα αποτελέσματα αυτών σε σχέση με τους στόχους που τέθηκαν. Παράλληλα, η ομάδα δράσης συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα (μια φορά τον μήνα) για την πορεία της δράσης και τα πιθανά προβλήματα και προτεινόμενες λύσεις, καθώς ενημερώνει τη διεύθυνση του σχολείου και τον σύλλογο διδασκόντων για την εξέλιξη της δράσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Το σχέδιο Δράσης με τίτλο «Γνωρί-ΖΩ το αύριο» του άξονα 2 «Σχολική διαρροή – φοίτηση» υλοποιήθηκε με βάση τον σχεδιασμό του και μέσα από μια σειρά συντονισμένων ενεργειών που ξεκίνησαν τον Σεπτέμβριο του 2024 και ολοκληρώθηκαν τον Μάιο του 2025. Στόχος ήταν η επαγγελματική διασύνδεση και ενημέρωση των μαθητών/τριών μέσω του προγράμματος «The Tipping Point» και άλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Προετοιμασία και Σχεδιασμός (Σεπτέμβριος – Οκτώβριος 2024): Κατά την πρώτη φάση, σχεδιάστηκε η δράση και οργανώθηκε η ομάδα υλοποίησης. Ορίστηκαν οι σκοποί, διευκρινίστηκαν οι στόχοι και προγραμματίστηκαν οι ενέργειες που θα ακολουθούσαν.

Επικοινωνία και Συνεργασίες (Νοέμβριος 2024): Στη συνέχεια, πραγματοποιήθηκε η εγγραφή στο πρόγραμμα «The Tipping Point» και η επικοινωνία με τους υπεύθυνους του οργανισμού. Διοργανώθηκε επίσης διαδικτυακή ενημερωτική συνάντηση, όπου οι υπεύθυνοι της ομάδας ενημερώθηκαν για τις δυνατότητες συμμετοχής στις δράσεις του οργανισμού.

Συλλογή Δεδομένων και Ενημέρωση (Δεκέμβριος 2024): Οι μαθητές/τριες συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια σχετικά με τα επαγγέλματα που τους ενδιέφεραν. Παράλληλα, τοπικοί επαγγελματίες από την Κάρπαθο πραγματοποίησαν ενημερωτικές ομιλίες, προσφέροντας πληροφορίες για τις επαγγελματικές τους εμπειρίες.

Εφαρμογή και Δράσεις (Ιανουάριος - Μάιος 2025):

Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, πραγματοποιήθηκαν οι εξής ενημερωτικές ομιλίες:

1. Επαγγελματίες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα «Ανακαλύπτοντας τον κλάδο της Πληροφορικής ΙΙΙ» εκ μέρους του The Tipping Point:
 - 14/02/2025: Διαδικτυακή επιμόρφωση για τους/τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.

- 02/04/2025: Ανακαλύπτοντας τον κλάδο της Πληροφορικής.
- 07/04/2025: Η Τεχνητή Νοημοσύνη στη Ζωή μας.
- 18/05/2024: Δεξιότητες και ισότητα φύλων στην Πληροφορική.

2. Τοπικούς επαγγελματίες από την Κάρπαθο:

- 31/01/2025: Αεροπορικό Απόσπασμα Καρπάθου.

<https://www.gymnasiopigadion.gr/%ce%b5%cf%80%ce%af%cf%83%ce%ba%ce%b5%cf%88%ce%b7-%ce%b1%ce%bd%ce%b8%cf%85%cf%80%ce%bf%ce%b1%cf%83%cf%80%ce%b9%cf%83%cf%84%ce%ae-%cf%80%cf%85%cf%81%ce%bf%cf%83%ce%b2%ce%ad%cf%83%cf%84%ce%b7/>

- 26/02/2025: Λιμενικό Σώμα Καρπάθου.

<https://www.gymnasiopigadion.gr/%ce%b5%ce%bd%ce%b7%ce%bc%ce%b5%cf%81%cf%89%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%b5%cf%80%ce%af%cf%83%ce%ba%ce%b5%cf%88%ce%b7-%cf%84%ce%bf%cf%85-%ce%bb%ce%b9%ce%bc%ce%b5%ce%bd%ce%b9%ce%ba%ce%bf%cf%8d-%cf%83/>

3. Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων από το Επαγγελματικό Λύκειο Καρπάθου:

- Καθηγητής Τεχνολογίας.
- Καθηγητής Πληροφορικής.

Ανατροφοδότηση και Αξιολόγηση (Μάιος 2025): Η δράση ολοκληρώθηκε με διαδικασίες ανατροφοδότησης και αξιολόγησης, όπου εντοπίστηκαν τα δυνατά σημεία, οι προκλήσεις και οι τρόποι βελτίωσης για μελλοντικές παρόμοιες δράσεις.

Παράλληλες Δραστηριότητες:

Καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης, οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου συμμετείχαν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, ακολουθώντας θεματικές ενότητες που προσαρμόστηκαν στις ανάγκες της δράσης, ενισχύοντας τη συνολική εκπαιδευτική εμπειρία.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, χωρίς καμία παρέκκλιση.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση ολοκληρώθηκε με ουσιαστικά και πολλαπλά οφέλη, προσφέροντας στους μαθητές/-τριες μια μοναδική ευκαιρία για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη. Καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να εξερευνήσουν τα ενδιαφέροντά τους, τις δεξιότητές τους και τα επαγγελματικά μονοπάτια της Πληροφορικής. Η επαφή με επαγγελματίες από διάφορους κλάδους διεύρυνε τους ορίζοντές τους, καθώς απέκτησαν σημαντικές γνώσεις για τις επαγγελματικές ευκαιρίες που υπάρχουν. Μέσα από την αλληλεπίδραση

με ειδικούς και τη συμμετοχή σε εργαστήρια, ανέπτυξαν δεξιότητες που θεωρούνται ζωτικής σημασίας για τη σύγχρονη κοινωνία, όπως η λήψη αποφάσεων, η δημιουργική σκέψη και η ομαδική εργασία. Παράλληλα, η σύνδεση της δράσης με τις Θεματικές Ενότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συνέβαλε στην καλλιέργεια στρατηγικής σκέψης, ψηφιακού γραμματισμού και μιας θετικής στάσης απέναντι στη διαφορετικότητα. Η δράση προώθησε επίσης τη σύνδεση των μαθητών με την τοπική κοινότητα, ενισχύοντας την κατανόηση του επαγγελματικού περιβάλλοντος της περιοχής τους. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με επαγγέλματα που δεν γνώριζαν προηγουμένως, αποκτώντας ένα ευρύτερο φάσμα επιλογών για τις σπουδές και την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Η συνολική αποτίμηση της δράσης αποδεικνύει ότι υπήρξε καθοριστική για την επαγγελματική προετοιμασία και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών. Με τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ενθαρρύνει τη μάθηση και τη συνεργασία, οι μαθητές καλλιεργήσαν σημαντικές δεξιότητες ζωής και απέκτησαν την αυτοπεποίθηση να σχεδιάσουν το μέλλον τους με μεγαλύτερη σιγουριά. Το εγχείρημα αυτό αποτελεί παράδειγμα επιτυχημένης εκπαιδευτικής παρέμβασης, ανοίγοντας τον δρόμο για παρόμοιες δράσεις στο μέλλον, με στόχο την ενίσχυση της επαγγελματικής καθοδήγησης και της προσωπικής ενδυνάμωσης των μαθητών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επιτυχία της δράσης στηρίχθηκε σε διάφορους παράγοντες. Αρχικά, η πλατφόρμα “The Tipping Point” έπαιξε καθοριστικό ρόλο, επιτρέποντας στους μαθητές να συνομιλήσουν με επαγγελματίες διαφόρων κλάδων. Η διαδραστική αυτή προσέγγιση τους έδωσε τη δυνατότητα να υποβάλουν ερωτήσεις και να λάβουν ουσιαστικές απαντήσεις, γεγονός που τους βοήθησε να σχηματίσουν μια ρεαλιστική εικόνα για τα επαγγέλματα που τους ενδιαφέρουν. Η συμμετοχή τοπικών επαγγελματιών και φορέων εμπλούτισε τη δράση με εμπειρίες και γνώσεις από την καθημερινή πραγματικότητα. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν έδειξαν υψηλό επίπεδο συνεργασίας, δέσμευσης και προσαρμοστικότητας, γεγονός που ενίσχυσε τη συνοχή και τη δυναμική της δράσης. Τέλος, η ένταξη της δράσης στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, τα οποία έχουν ευέλικτο χαρακτήρα, επέτρεψε την καλύτερη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και τη δημιουργική προσαρμογή του περιεχομένου στις ανάγκες των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλοποίηση της δράσης συνοδεύτηκε από ορισμένες προκλήσεις που επηρέασαν τη διαδικασία. Οι περιορισμένες υποδομές, όπως η έλλειψη κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού (υπολογιστές, κάμερες, σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο), δημιούργησαν δυσκολίες, κυρίως κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών συναντήσεων. Επιπλέον, το αυστηρό σχολικό πρόγραμμα περιόρισε τη διαθεσιμότητα των μαθητών και των εκπαιδευτικών, καθιστώντας δύσκολη τη συνεχή ενασχόληση με τη δράση. Ορισμένοι μαθητές έδειξαν μειωμένο ενδιαφέρον, είτε λόγω έλλειψης σαφούς στόχου είτε λόγω περιορισμένης αντίληψης της σημασίας της δράσης για το μέλλον τους. Αυτό απαίτησε μεγαλύτερη προσπάθεια κινητοποίησης από την πλευρά των εκπαιδευτικών.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Η δράση βασίστηκε σε πλούσιο και ποικιλόμορφο υλικό, το οποίο υποστήριξε τη διαδικασία μάθησης και αλληλεπίδρασης. Η πλατφόρμα “The Tipping Point” αποτέλεσε την κεντρική πηγή υποστήριξης, παρέχοντας εργαλεία για τη διασύνδεση με επαγγελματίες και τη διαδραστική συμμετοχή των μαθητών. Επιπρόσθετα, αξιοποιήθηκαν ερωτηματολόγια για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με τις επαγγελματικές κλίσεις των μαθητών, καθώς και εποπτικά μέσα, όπως παρουσιάσεις, βίντεο και φύλλα εργασίας. Τα ημερολόγια δραστηριοτήτων έδωσαν τη δυνατότητα στους μαθητές να παρακολουθήσουν την πρόοδό τους, ενώ τα φάκελοι επιτευγμάτων αποτέλεσαν μια οργανωμένη μορφή καταγραφής των αποτελεσμάτων της δράσης.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η δράση περιελάμβανε επιμορφωτικές δραστηριότητες τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν ενημερωτικές συνεδρίες για τη χρήση της πλατφόρμας “The Tipping Point” και τον τρόπο αξιοποίησής της. Επιπλέον, οργανώθηκαν εσωτερικές συναντήσεις στις οποίες συζητήθηκαν καλές πρακτικές, ενώ οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να ανταλλάξουν εμπειρίες και ιδέες. Για τους μαθητές, πραγματοποιήθηκαν εργαστήρια εισαγωγής σε δεξιότητες όπως η έρευνα καριέρας, με στόχο την καλύτερη προετοιμασία τους για τη συμμετοχή στη δράση.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν περαιτέρω, ώστε να ενισχυθεί ο θετικός τους αντίκτυπος, όπως:

- Δημιουργία ψηφιακού αρχείου που θα περιλαμβάνει το υλικό, τα αποτελέσματα και τις καλές πρακτικές της δράσης θα διευκολύνει την πρόσβαση σε αυτό από εκπαιδευτικούς και μαθητές στο μέλλον.
- Ενίσχυση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα και τακτική διοργάνωση εκδηλώσεων που θα προβάλουν τις δράσεις του σχολείου, καθώς θα συμβάλουν στη διεύρυνση της εμβέλειας και της αποτελεσματικότητας των δραστηριοτήτων.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Είναι σημαντικό να σχεδιαστούν επιμορφώσεις που θα εστιάζουν στα εξής:

- Την ανάπτυξη δεξιοτήτων επαγγελματικού προσανατολισμού για τους εκπαιδευτικούς.
- Τη χρήση καινοτόμων εργαλείων ψηφιακής επικοινωνίας και συνεργασίας.
- Την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση της ενεργοποίησης μαθητών με χαμηλή συμμετοχή ή κίνητρα.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Για τη συνέχιση της δράσης προτείνονται τα εξής:

- Επέκταση του προγράμματος “The Tipping Point” με συμμετοχή επαγγελματιών από διαφορετικούς τομείς, όπως η τεχνολογία, η τέχνη και η επιχειρηματικότητα.

- Δημιουργία θεματικών ημερίδων που θα περιλαμβάνουν βιωματικά εργαστήρια, παρουσιάσεις και πρακτική εξάσκηση σε πραγματικά επαγγελματικά περιβάλλοντα.
- Οργάνωση διαγωνισμών καινοτομίας που θα ενισχύσουν τη δημιουργικότητα και την επιχειρηματική σκέψη των μαθητών.
- Σχεδιασμός δράσεων με διεθνή διάσταση, μέσω συνεργασιών με σχολεία και φορείς του εξωτερικού.