

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΗΓΑΔΙΩΝ ΚΑΡΠΑΘΟΥ - 1004090

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Σχολείο: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΗΓΑΔΙΩΝ ΚΑΡΠΑΘΟΥ

Κωδικός σχολείου: 1004090

Διεύθυνση: Πηγάδια, Κάρπαθος, Τ.Κ.: 85700, Δωδεκάνησα

email: mail@gym-pigad.dod.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://www.gymnasiopigadion.gr/>

Το **Γυμνάσιο Πηγαδίων Καρπάθου** στεγάζεται σε δώδεκα (12) προκατασκευασμένες αίθουσες τοποθετημένες στο προαύλιο χώρο του σχολικού συγκροτήματος στο οποίο συστεγαζόταν το σχολείο μας με το 1^ο Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Καρπάθου. Η πρώτη μεταστέγαση μας στο 1^ο Δημοτικό σχολείο αποφασίστηκε τον Απρίλιο του 2017, είχε προσωρινό χαρακτήρα, έως ότου αποπερατωθούν οι εργασίες αποκατάστασης του κτιρίου, αλλάζοντας και το ωράριο λειτουργίας του σχολείου σε απογευματινό (2:15μμ-8:00μμ). Η δεύτερη μεταστέγαση έλαβε χώρα το σχολικό έτος 2018-2019 και έως σήμερα συστεγάζεται στις προαναφερθείσες αίθουσες με το ΕΠΑΛ Καρπάθου, το οποίο έχει απογευματινό ωράριο και το Γυμνάσιο Πηγαδίων Καρπάθου λειτουργεί σε πρωινό ωράριο.

Στο σχολείο υπάρχει 1 γραφείο Διεύθυνσης, 1 γραφείο εκπαιδευτικών, 1 αίθουσα για το τμήμα ένταξης, 7 αίθουσες διδασκαλίας γενικής παιδείας, 1 εργαστήριο πληροφορικής, πέντε λυόμενοι χώροι που χρησιμοποιούνται για τουαλέτες ξεχωριστές μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ανδρών- γυναικών του σχολείου. Το γραφείο της Διεύθυνσης του ΕΠΑΛ την τρέχουσα σχολική χρονιά χρησιμοποιήθηκε ως αίθουσα στην οποία λάμβαναν χώρα οι συνεδρίες του προγράμματος επαγγελματικού προσανατολισμού «Tipping Point» λόγω παρεχόμενου εξοπλισμού.

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός που διαθέτει πλέον το σχολείο είναι:

1. Οκτώ κλιματιστικά, ένα για κάθε αίθουσα διδασκαλίας
2. Τρεις νέους σταθερούς υπολογιστές προηγμένης τεχνολογίας για τη διοικητική

και γραμματειακή υποστήριξη, καθώς και τη διδακτική υποστήριξη της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου.

3. Πέντε φορητούς υπολογιστές οι οποίοι είναι απαραίτητοι για την παιδαγωγική διαδικασία και την εκπαίδευση των μαθητών μας.
4. Δύο διαδραστικούς πίνακες οι οποίοι θα τοποθετηθούν στο νέο κτίριο.
5. Τρεις φορητούς projectors και
6. Ένα μεγάλο ψυγείο για διάφορες χρήσεις.

Επίσης οι εργασίες για την αποκατάσταση του σχολικού κτιρίου βρίσκονται σε τελικό στάδιο και τους καλοκαιρινούς μήνες έχει προγραμματιστεί η μεταφορά του υλικού στο ανακατασκευασμένο κτίριο και η αναδιαμόρφωση του προαύλιου χώρου ώστε να είναι έτοιμο για χρήση τη νέα σχολική χρονιά.. Ωστόσο και φέτος οι συνθήκες λειτουργίας του σχολείου παρέμεναν δύσκολες όπως η έλλειψη **Αίθουσας πολλαπλών χρήσεων** για εκδηλώσεις, ομιλίες, αθλητικές δραστηριότητες κλπ. και οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων πραγματοποιήθηκαν στο Γραφείο των εκπαιδευτικών, στον προαύλιο χώρο δεν υπήρχαν κερκίδες, ούτε κάποιο υπόστεγο όπου να μπορούν οι μαθητές/τριες να κάθονται τα διαλλείματα σε συνθήκες έντονων βροχοπτώσεων ή ηλιοφάνειας. Επιπροσθέτως, λόγω της συγκεκριμένης συνθήκης **δεν λειτούργησε ούτε κυλικείο**.

Το σχολείο οικονομικά βρίσκεται υπό την εποπτεία του Οργανισμού Δευτεροβάθμιας Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Καρπάθου.

Μαθητικό δυναμικό 2024-2025: 110 μαθητές (54 αγόρια, 56 κορίτσια)

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Η Διευθύντρια και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν με τους γονείς για τη φοίτηση και την πρόοδο των παιδιών τους, ενθάρρυναν τους τελειόφοιτους μαθητές να μείνουν προσηλωμένοι στους στόχους τους και να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία για να έχουν θετικό αποτέλεσμα στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Οι μαθητές όλων των τάξεων παρακολούθησαν το πρόγραμμα μαθημάτων του σχολείου από τις 8:10 πμ έως τις 13:45 μμ. Με την επικουρία των εκπαιδευτικών κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους, συμμετέχοντας σε δράσεις που τους ενδιέφεραν, λαμβάνοντας μέρος σε διαγωνισμούς και σε διδακτικές επισκέψεις. Διοργάνωσαν εκδηλώσεις που προώθησαν τη συμμετοχή και τη δημιουργικότητά τους καταφέροντας να βελτιώσουν τις γνώσεις τους και να αναπτύξουν δεξιότητες που τους βοηθούν στην προσωπική τους ανάπτυξη.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ 2024-2025

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, στο **Γυμνάσιο Πηγαδίων Καρπάθου** λειτούργησαν 6 τμήματα, δύο για κάθε τάξη. Στο σχολείο φέτος υπηρέτησαν αρκετοί μόνιμοι εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων κάποιοι θα παραμείνουν και την επόμενη σχολική χρονιά με οργανική ή λειτουργική τοποθέτηση και παράλληλα για τη συμπλήρωση των κενών θέσεων προσλήφθηκαν κάποιοι αναπληρωτές πλήρους ωραρίου αλλά διατέθηκαν και αρκετοί για συμπλήρωση ωραρίου από άλλα σχολεία του νησιού..

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 21

ΑΝΑ ΦΥΛΟ: Άνδρες: 5 Γυναίκες: 16

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών ήταν τοποθετημένη με τις περισσότερες ώρες στο Γυμνάσιο Πηγαδίων Καρπάθου, ένας με απόσπαση και τρεις αναπληρωτές. Επίσης υπήρξαν τέσσερις διατιθέμενοι εκπαιδευτικοί που συμπλήρωναν ωράριο στο σχολείο μας, Πάνω από το 50% των καθηγητών του σχολείου διέθεταν μεταπτυχιακό και ανήκαν στην ηλικιακή ομάδα των 30 έως 60 ετών. Φέτος, το σχολείο διέθετε σχολική νοσηλεύτρια, η οποία αντιμετώπισε πολλά έκτακτα περιστατικά, διασφαλίζοντας την υγεία και ασφάλεια των μαθητών. Με τις αρμοδιότητές της, υπήρξε σημαντικός βοηθητικός παράγοντας στην ομαλή λειτουργία του σχολείου, συμβάλλοντας και στην αποτελεσματική διαχείριση κάθε έκτακτης ανάγκης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχολική διαρροή και φοίτηση

Το σχέδιο δράσης «Γνωρί-ΖΩ το αύριο» ανέδειξε μια σειρά από θετικά σημεία που συνέβαλαν στην επιτυχία του:

- Διασύνδεση με Επαγγελματίες: Η Συνεργασία με την πλατφόρμα «The Tipping Point» και συμμετοχή τοπικών επαγγελματιών, προσέφερε πρακτικές γνώσεις στους μαθητές.
- Σύγχρονες Θεματικές: Αντικείμενα όπως τεχνητή νοημοσύνη, ισότητα φύλων και δεξιότητες του μέλλοντος, συνδέθηκαν με τις ανάγκες της αγοράς.
- Συμμετοχή και Συνεργασία: Οι Διαδραστικές δραστηριότητες ενίσχυσαν την ομαδική εργασία, την επικοινωνία και την αυτοπεποίθηση των μαθητών.
- Σύνδεση με την Κοινότητα: Εμπλοκή της τοπικής κοινωνίας με έμφαση στις επαγγελματικές προοπτικές της περιοχής.
- Διαδραστική Πλατφόρμα: Η πλατφόρμα «The Tipping Point» διευκόλυνε τη συμμετοχή και την ενεργή μάθηση.
- Ανάπτυξη Κρίσιμων Δεξιοτήτων: Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες όπως η λήψη αποφάσεων και η δημιουργική σκέψη.
- Υποστήριξη από Εκπαιδευτικούς: Η αφοσίωση και η προσαρμοστικότητα των εκπαιδευτικών συνέβαλαν στην επιτυχία του προγράμματος.

Πολυδιάστατη Εμπειρία: Ο Συνδυασμός θεωρίας και βιωματικής μάθησης εμπλούτισε τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών:

Για την εξασφάλιση καλών σχέσεων πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2024/2025 στο σχολείο μας με βιωματική και παιγνιώδη προσέγγιση ποικίλες ενδοσχολικές και εξωσχολικές δράσεις, εργαστήρια δεξιοτήτων, επισκέψεις, καλλιτεχνικές, αθλητικές και ομαδικές δραστηριότητες οι οποίες καλλιέργησαν και ενίσχυσαν σε μεγάλο βαθμό την επικοινωνία, την συνεργασία, τον σεβασμό, την αλληλεγγύη, την εμπιστοσύνη, την ομαδικότητα, την αλληλοβοήθεια, την ενσυναίσθηση, την ανοχή στην διαφορετικότητα και την κατανόηση μεταξύ των μαθητών/-τριών.

Οι μαθητές/-τριες γνωρίστηκαν μεταξύ τους, δημιούργησαν νέες φιλίες, ανανέωσαν και ενδυνάμωσαν φιλίες, συμφιλιώθηκαν, μοιράστηκαν ενδιαφέροντα, έζησαν εμπειρίες, συνεργάστηκαν, συζήτησαν, δημιούργησαν, δραματοποίησαν και έπαιζαν μαζί. Όλα αυτά συνέβαλαν στο να έχουν οι μαθητές/-τριες πολύ καλές σχέσεις.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας:

- Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας,

ενισχύοντας το εκπαιδευτικό έργο των διδασκόντων και τη διαδικασία της εξατομικευμένης διδασκαλίας.

- Βελτίωση της συμπεριφοράς και της επίδοσης των μαθητών/-τριών.
- Επισήμανση των προβλημάτων που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Γυμνασίου Πηγαδίων, επιδιώκοντας την από κοινού πρόληψη ή/και επίλυση αυτών.
- Πραγματοποίηση πολλών δράσεων προς όφελος των μαθητών/-τριών και ενημέρωση των γονέων πάνω σε θέματα που αφορούν τους νέους (π.χ. βασικές αρχές πρώτων βοηθειών, βασικές αρχές οδικής συμπεριφοράς και ασφάλειας, υγιείς διατροφικές συνήθειες και διατροφικές διαταραχές, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, πρόληψη των εξαρτήσεων και προαγωγή της ψυχοκοινωνικής υγείας, καινοτομία, πρόληψη λοιμώξεων, σχολικός εκφοβισμός, περιβαλλοντική συνείδηση κ.α.).
- Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας, που χαρακτηρίζεται από ενσυναίσθηση, φιλικότητα, αντικειμενικότητα, ευθύτητα, συνέπεια και ειλικρίνεια.
- Οργανωμένες συναντήσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου και των γονέων για την ενημέρωση της προόδου και της ατομικής εξέλιξης των παιδιών σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Γνωστοποίηση των δράσεων της σχολικής κοινότητας στην τοπική κοινωνία.
- Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης των μαθητών/-τριών, καθιστώντας τους πιο πρόθυμους να αντιμετωπίσουν νέες προκλήσεις κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ανάπτυξη και εφαρμογή στρατηγικών που ήταν εξατομικευμένες και στόχευαν στη συνολική πρόοδο κάθε μαθητή/-τριας.
- Δημιουργία ενός υποστηρικτικού δικτύου που περιλάμβανε τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ - ΦΟΙΤΗΣΗ

Παρά την επιτυχημένη υλοποίηση της δράσης «Γνωρί-ΖΩ το αύριο», εντοπίστηκαν ορισμένα σημεία προς βελτίωση, τα οποία εάν ενσωματωθούν θα μπορούσαν να ενισχύσουν τα συνολικά αποτελέσματα στο μέλλον, καθιστώντας τις επόμενες παρεμβάσεις ακόμα πιο ευεργετικές για τους μαθητές. Αυτά είναι τα εξής:

- Τεχνολογικές Υποδομές: Οι Ελλείψεις σε εξοπλισμό (υπολογιστές, κάμερες, σύνδεση στο διαδίκτυο) περιόρισαν τη διαδικτυακή αλληλεπίδραση.
- Διαθεσιμότητα Συμμετεχόντων: Περιορισμένος χρόνος λόγω αυστηρού σχολικού προγράμματος.
- Κίνητρα για Μαθητές: Ανάγκη για πιο ελκυστικές και εξατομικευμένες δραστηριότητες για μαθητές με μειωμένο ενδιαφέρον.
- Ποικιλομορφία Τομέων: Επέκταση σε τομείς όπως τέχνες, επιστήμη και

επιχειρηματικότητα για κάλυψη διαφορετικών ενδιαφερόντων.

- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Περαιτέρω κατάρτιση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και διαχείριση κινήτρων.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- Επιπρόσθετες επιμορφωτικές δράσεις από έμπειρο επιστημονικό προσωπικό (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς ,κ.α.) για την πρόληψη και την αντιμετώπιση προβλημάτων που αφορούν την διαχείριση τάξης.
- Τακτικές επεμβατικές δράσεις σε συνεργασία με τον / την σχολικό /η ψυχολόγο για την εξομάλυνση ,τυχόν, δύσκολων σχέσεων καθηγητών – μαθητών.
- Επαφές, επιπλέον , του εκάστοτε μέντορα με όσους συναδέλφους χρειαστούν βοήθεια, στήριξη ή καθοδήγηση.

Πολύ ωφέλιμη θα ήταν η πραγματοποίηση ενδοσχολικών και εξωσχολικών επιμορφώσεων πάνω στο φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού στους εκπαιδευτικούς αλλά και στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου μας. Τέτοιες επιμορφώσεις επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς/κηδεμόνες να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα σημάδια του εκφοβισμού, είτε αυτά είναι εμφανή είτε κρυφά. Μέσα από εκπαιδευτικά σεμινάρια και προγράμματα (δια ζώσης, σύγχρονα ή ασύγχρονα διαδικτυακά) οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες ώστε να μπορούν να παρεμβαίνουν άμεσα και αποτελεσματικά, χρησιμοποιώντας σύγχρονες μεθόδους διαχείρισης συμπεριφοράς. Οι γονείς/κηδεμόνες από την άλλη αποκτούν γνώσεις πάνω στο φαινόμενο και μπορούν να ενημερώνουν το σχολείο άμεσα και με σωστό τρόπο.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

- Επιμορφώσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε θέματα συμβουλευτικής και σχολικής ψυχολογίας.
- Προσαρμογή των σχολικών πρακτικών για να ανταποκρίνονται καλύτερα στις πολιτιστικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/-τριών και των οικογενειών τους.
- Ενίσχυση της συνεργασίας της σχολικής κοινότητας με τους γονείς μέσω της υλοποίησης προγραμμάτων σε τακτική βάση, με τη μορφή σεμιναρίων και εργαστηρίων, οργανωμένων από ειδικούς πάνω σε θέματα που αφορούν στη συναισθηματική και την κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών (π.χ. ζητήματα εφηβείας, εθισμού στο διαδίκτυο).
- Καθιέρωση πιο συχνών συναντήσεων εκπαιδευτικών και γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών.
- Ενθάρρυνση της εμπλοκής και της ενεργούς συμμετοχής των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες και αποφάσεις.
- Παροχή εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την κατάρτιση των γονέων, ώστε να στηρίζουν τα παιδιά τους.
- Ορισμός συμβούλων για την επίλυση διαφωνιών και τη διατήρηση θετικών σχέσεων σχολείου και οικογένειας.
- Καθιέρωση υποστηρικτικών δομών εντός του σχολείου που θα διευκολύνουν

την επικοινωνία και τη συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/-τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο προάγει θετικό κλίμα με την δημιουργία κατάλληλου περιβάλλοντος για την εύρυθμη λειτουργία, εξασφαλίζει ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης στους μαθητές. Αναπτύσσει κουλτούρα διδασκαλίας και μάθησης, εφαρμόζοντας καινοτόμες πρακτικές στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Τέλος, ενδυναμώνει η επικοινωνία σχολείου - γονέων - κοινότητας καθώς συνεργάζεται με φορείς για τη στήριξη της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχέση σχολείου - κοινότητας έφτασε στα επιθυμητά επίπεδα. Υπάρχει ωστόσο ανάγκη διατήρησης αυτής της σχέσης και τα επόμενα σχολικά έτη. Είναι σημαντικό να υπάρχει εμπλοκή και συμμετοχή της κοινότητας στις εξελίξεις και τις δράσεις του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Εθνικά-Ευρωπαϊκά Προγράμματα

- Διάρθρωση του ωρολογίου προγράμματος με τρόπο που να επιτρέπει τη συχνότερη επικοινωνία.
- Επιμόρφωση στις χρήσεις του padlet ώστε να αξιοποιήσουμε καλύτερα τις δυνατότητες επικοινωνίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων****1) Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης «Βελτιώνομαι σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο», η συμμετοχή των μαθητών/-τριών στους διαγωνισμούς που διενεργήθηκαν, ήταν ιδιαίτερα ικανοποιητική. Αρκετοί διακρίθηκαν σε περισσότερες από μια φάσεις, στους διαγωνισμούς των Μαθηματικών και της Φυσικής, ενώ υπήρξε διάκριση και στην 42η Εθνική Μαθηματική Ολυμπιάδα. Το πρόγραμμα δράσης ήταν ιδιαίτερα επιτυχημένο και κατά την υλοποίησή του δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές/-τριες να ανακαλύψουν ικανότητες και δεξιότητες που δεν γνώριζαν, να αναπτύξουν την καλλιτεχνική τους πλευρά και να συνεργαστούν με τους συμμαθητές/-τριες τους. Αναγνώρισαν επίσης, την αξία της άμιλλας, ψυχαγωγήθηκαν, απέκτησαν εξωσχολική απασχόληση και βελτίωσαν τη φυσική τους κατάσταση.

2) Σχολική διαρροή-φοίτηση

Όλοι οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης «Γνωρί-ΖΩ το αύριο», επιτεύχθηκαν πλήρως. Μέσα από τη συνεργασία με την πλατφόρμα «The Tipping Point» οι μαθητές/-τριες της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε τρεις (3) συνεδρίες, με επαγγελματίες-μέντορες και ενημερώθηκαν για επαγγελματικούς κλάδους που σχετίζονται με τον τομέα της Πληροφορικής. Απέκτησαν καλύτερη κατανόηση για τα επαγγελματικά μονοπάτια, ενώ ανέπτυξαν δεξιότητες δημιουργικής σκέψης και συνεργασίας. Η δράση εμπλουτίστηκε με παρουσιάσεις από τοπικούς επαγγελματίες καθώς και εκπαιδευτικών του 1^{ου} ΕΠΑ.Λ. Καρπάθου στο πλαίσιο φοίτησης και τις επαγγελματικές επιλογές που τους προσφέρει. Ως εκ τούτου, τα αποτελέσματα των δράσεων σε συνδυασμό με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και τη στήριξη από την κοινότητα έδωσαν θετικό πρόσημο στην εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία. Για την υλοποίηση των δράσεων αξιοποιήθηκε η πλατφόρμα του εκπαιδευτικού προγράμματος «The Tipping Point».

3) Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

Ο κύκλος δράσεων με τίτλο «Σχολικός εκφοβισμός - αιτίες, πρόληψη και αντιμετώπιση!» είχε σημαντικά θετικά αποτελέσματα σε όλα τα επίπεδα. Μέσα από μια ποικιλία μεθόδων και τεχνικών, όπως τα παιχνίδια ρόλων, η συζήτηση προσωπικών εμπειριών και η δραματοποίηση αυτών, η προβολή βίντεο, η επεξεργασία έτοιμων σεναρίων βίας, η προσεκτική μελέτη-παρατήρηση εικόνων που εστιάζουν στην διαφορετικότητα, η συζήτηση και ο καταγισμός ιδεών οι μαθητές/-τριες ασχολήθηκαν με το φαινόμενο του εκφοβισμού και προβληματίστηκαν μαζί μας για αυτή την αντικοινωνική συμπεριφορά. Συγκεκριμένα οι μαθητές/-τριες της Α' Γυμνασίου έμαθαν να αναγνωρίζουν το φαινόμενο ξεχωρίζοντας το από άλλες μορφές βίας και τι μπορούν να κάνουν για την αντιμετώπιση του. Από την άλλη οι μαθητές/-τριες της Β' και Γ' Γυμνασίου ανανέωσαν και εμβάθυναν τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους. Η πλειοψηφία των μαθητών/-τριών συνειδητοποίησε τη σοβαρότητα του

εκφοβισμού και τις αρνητικές επιπτώσεις που επιφέρει στο παιδί που εκφοβίζεται. Έμαθαν ότι τόσο το παιδί που εκφοβίζει, όσο και το παιδί που εκφοβίζεται χρειάζεται βοήθεια. Κατανόησαν επίσης, ότι οι θεατές έχουν μεγάλη δύναμη και η διακριτική επέμβασή τους μπορεί να περιορίσει ή και να σταματήσει φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού, ενώ παράλληλα ευαισθητοποιήθηκαν απέναντι σε ανθρώπους που χρειάζονται βοήθεια.

4) Σχολείο και κοινότητα

Όλοι οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης που αναφέρονται στον άξονα «Σχολείο και Κοινότητα» επιτεύχθηκαν πλήρως. Μέσα από την επικοινωνία και τη συνεργασία της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία υλοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές πολιτιστικού ενδιαφέροντος, η συμμετοχή σε δράσεις ΣΕΠ μέσω του προγράμματος «The Tipping Point», η συμμετοχή στο πολιτιστικό πρόγραμμα – δίκτυο σχολείων με τίτλο «Γέφυρες του Αιγαίου, το Γυμνάσιο Πηγαδίων καλλιεργεί δεσμούς και προάγει συνεργασίες», οι δράσεις για τον Σχολικό Εκφοβισμό, η κατασκευή ηλιακού ρολογιού στον προαύλιο χώρο του σχολείου, οι σχολικές εορτές που πραγματοποιήθηκαν στο Επαρχείο Καρπάθου – Η.Ν.Κάσου, οι παρουσιάσεις και τα βιωματικά εργαστήρια από εξωτερικούς φορείς, οι συμμετοχές σε Μαθητικούς Διαγωνισμούς, λειτούργησαν ως δίαυλος επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με την κοινότητα. Οι παραπάνω δράσεις εξασφάλισαν ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης, ανέπτυξαν κουλτούρα διδασκαλίας και μάθησης, ακολούθησαν καινοτόμες πρακτικές στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου, και ενδυνάμωσαν την επικοινωνία σχολείου - γονέων - κοινότητας. Για την προβολή του σχολείου στην τοπική κοινότητα, αξιοποιήθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου στην οποία αναρτήθηκαν όλες οι δράσεις, τα τελευταία νέα και οι ανακοινώσεις.

5) Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Όλοι οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης «Ένα Παράθυρο στον κόσμο» επιτεύχθηκαν πλήρως. Το σχολείο μας ανταποκρίθηκε στην πρόσκληση της πρεσβείας της Ν. Κορέας και του Μητροπολιτικού Γραφείου Εκπαίδευσης της Σεούλ και ήρθε σε επαφή με το σχολείο EUNVIT. Μέσα από τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης και την επικοινωνία με άλλες κουλτούρες, την αναγνώριση ιδιαιτεροτήτων, την καταπολέμηση του ρατσισμού, την καλλιέργεια σεβασμού οι μαθητές/-τριες αναγνώρισαν και αντιλήφθηκαν τα θετικά και αρνητικά στοιχεία τους. Η επαφή ανάμεσα στα δύο σχολεία έγινε μέσω της εφαρμογής της Padlet.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα μέλη των ομάδων που συμμετείχαν στις δράσεις συνεργάστηκαν με συνέπεια και αρμονία, γεγονός που συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχή υλοποίηση του προγραμματισμένου έργου. Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες ως προς τη μεταξύ τους συνεννόηση ή τη ροή των δραστηριοτήτων· αντίθετα, τα προβλήματα που αναδείχθηκαν σχετίζονταν κυρίως με γενικότερους παράγοντες του εκπαιδευτικού πλαισίου, όπως είναι η επάρκεια των κτιριακών υποδομών, η ανάγκη για οικονομική ενίσχυση και η ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής τόσο των μαθητών όσο και των γονέων τους.

Μία από τις σημαντικότερες προκλήσεις που αντιμετωπίσαμε ήταν η έλλειψη κατάλληλων χώρων για την πραγματοποίηση των δράσεων. Το γεγονός ότι η σχολική μονάδα στεγάζεται σε προκατασκευασμένες αίθουσες αποτέλεσε βασικό περιοριστικό παράγοντα, καθώς δεν υπήρχε διαθέσιμη αίθουσα εκδηλώσεων με τις απαιτούμενες προδιαγραφές για την ταυτόχρονη συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών και γονέων. Ως αποτέλεσμα, σε αρκετές περιπτώσεις αναγκαστήκαμε να προσαρμόσουμε τη δομή, τη διάρκεια και τη συχνότητα των δράσεων, με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις διαθέσιμες υποδομές, γεγονός που ενίοτε αλλοίωνε τον αρχικό χαρακτήρα τους.

Επιπλέον, μία ακόμη πρόκληση εντοπίστηκε στην επικοινωνία ορισμένων μαθητών με επιστημονικούς και θεσμικούς φορείς, εξαιτίας της χρήσης εξειδικευμένης επιστημονικής ορολογίας. Η γλωσσική αυτή προσέγγιση δεν ήταν πάντοτε κατανοητή από τους μαθητές, δεδομένου του αναπτυξιακού και γνωστικού τους επιπέδου, με αποτέλεσμα να καθίσταται

δύσκολη η πλήρης κατανόηση και αξιοποίηση των παρεχόμενων πληροφοριών.

Τέλος, παρά τη βελτίωση που έχει σημειωθεί τα τελευταία χρόνια στον τομέα της εμπλοκής των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες, παρατηρείται ότι το ποσοστό των γονέων που ενεργοποιείται ουσιαστικά μέσω του Συλλόγου και συμμετέχει σε κοινές δράσεις παραμένει σχετικά χαμηλό. Η περαιτέρω ενίσχυση της σχέσης σχολείου-οικογένειας αποτελεί επομένως ένα κρίσιμο πεδίο προς βελτίωση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχολικός εκφοβισμός - αιτίες, πρόληψη και αντιμετώπιση!

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι:

Η συχνότητα περιστατικών βίας και σχολικού εκφοβισμού στα σχολεία είναι ένα γεγονός, το οποίο πρέπει να αφυπνίσει την κοινωνία μας ολόκληρη.

Το σχολικό πρόγραμμα δράσεων με τίτλο «Σχολικός εκφοβισμός – αιτίες, πρόληψη και αντιμετώπιση» αποτελεί (για κάθε τάξη του γυμνασίου ξεχωριστά) μια σειρά κυρίως βιωματικών δράσεων με παιγνιώδη και καλλιτεχνικό χαρακτήρα. Οι στόχοι του προγράμματος είναι οι μαθητές να...

μπορούν να αναγνωρίζουν το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, τις αιτίες, τα είδη και την σοβαρότητα του
εμβαθύνουν στην ενσυναίσθηση

κατανοήσουν πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος του θεατή και με ποιους τρόπους μπορεί να επέμβει, χωρίς να στοχοποιηθεί ο ίδιος

αναγνωρίσουν ποιες είναι οι αληθινές αξίες στην ζωή και να τις ενστερνιστούν

αντιληφθούν ότι η αρμονική και φιλική συνύπαρξη μεταξύ τους θέλει αγώνα, γιατί προϋποθέτει ανοχή στην διαφορετικότητα του άλλου και σεβασμό στα δικαιώματα των συνανθρώπων τους

μάθουν να συνεργάζονται με άτομα τα οποία δεν ανήκουν στο φιλικό τους περιβάλλον

Ενέργειες Υλοποίησης

ΔΡΑΣΕΙΣ Α' - 1^η: Προσεγγίσαμε και αναλύσαμε το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού με την προβολή δύο βίντεο. Μέσα από συζήτηση φτάσαμε στον ορισμό του σχολικού εκφοβισμού και οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι το bullying δεν είναι μέρος των "φυσιολογικών πειραγμάτων" μεταξύ των παιδιών. Είναι ένα φαινόμενο νεανικής παραβατικότητας που τραυματίζει καθημερινά εκατομμύρια μαθητές σε όλο τον κόσμο με τρομερές συνέπειες. 2^η: Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες 3-4 ατόμων και τους δόθηκαν 2-3 σενάρια ενδοσχολικής βίας. Κλήθηκαν να συζητήσουν για το κάθε σενάριο και να αποφασίσουν αν πρόκειται για σχολικό εκφοβισμό ή για

άλλη μορφή βίας. Έπειτα κάθε ομάδα διάβαζε δυνατά τα σενάρια και επιχειρηματολογούσε. Ξεχώρισαν επίσης οι μορφές εκφοβισμού που υπάρχουν. 3^η: Σε ομάδες 3-4 ατόμων ζητήθηκε οι μαθητές να συζητήσουν μεταξύ τους για συμβάντα σχολικού εκφοβισμού που είδαν ή άκουσαν. Στη συνέχεια κάθε ομάδα ετοίμασε ένα μικρό δρώμενο με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό και το δραματοποίησε μπροστά στο τμήμα της. 4^η: Μια μικρή ομάδα πέντε παιδιών από κάθε τμήμα ετοίμασε υπό την καθοδήγηση μας ένα μικρό θεατρικό σχολικού εκφοβισμού. Το δραματοποίησε στο τμήμα της μια φορά ολόκληρο χωρίς διακοπές. Έπειτα το ξανάεπαιξε, αλλά με "πάγωμα εικόνας". Σε διάφορες φάσεις του θεατρικού ένας εκπαιδευτικός έλεγε ΣΤΟΠ και οι μαθητές-ηθοποιοί "πάγωναν" στην θέση τους. Μπροστά σε αυτήν την "παγωμένη εικόνα" καλούσαμε τους μαθητές-θεατές να πλησιάσουν, να δείξουν ένα από τα πρόσωπα και να εκφράσουν ένα συναίσθημα ή μια σκέψη που πίστευαν ότι ένιωθε ή σκεφτόταν τη συγκεκριμένη στιγμή το συγκεκριμένο πρόσωπο.

Β' - 1^η: Σε ομάδες 3-4 ατόμων οι μαθητές παρακολούθησαν ένα βίντεο προκειμένου να θυμηθούν το φαινόμενο. Στην συνέχεια μοιράσαμε σε κάθε ομάδα μια κόλλα χαρτί Α3, μαρκαδόρους διαφόρων χρωμάτων και μια συγκεκριμένη σειρά γραμμάτων της ελληνικής και της αγγλικής αλφαβήτας. Κάθε ομάδα κλήθηκε να εκφραστεί για το bullying μέσα από τις καλλιτεχνικές της δημιουργίες και να διατυπώσει λέξεις/φράσεις κλειδιά με τα γράμματα που της δόθηκαν. 2^η: Προσδοκία της συγκεκριμένης δράσης ήταν οι μαθητές να σταματήσουν να αντιμετωπίζουν τα περιστατικά ενδοσχολικής βίας ως ένα ακόμη δυσάρεστο γεγονός της καθημερινότητας. Κύριος στόχος λοιπόν της δράσης ήταν η διάκριση μεταξύ «καρφώματος» και «αποκάλυψης της αλήθειας λόγω αλληλεγγύης» καθώς και η συνειδητοποίηση του καθοριστικού ρόλου που μπορεί να διαδραματίσουν όσοι είναι μάρτυρες περιστατικών θυματοποίησης, κακοποίησης και βασανισμού συνανθρώπων τους. Τα παιδιά κατανόησαν ότι έχουμε χρέος να δείχνουμε σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα και στην αξιοπρέπεια του Άλλου. 3^η: Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες 3-4 ατόμων. Στόχος της δράσης ήταν να προβληματίσει τους μαθητές και να αναδείξει τις βασικές αρχές και αξίες που διέπουν και χαρακτηρίζουν την ανθρώπινη ζωή. Οι μαθητές, ορμώμενοι από τα προσωπικά τους βιώματα και τις εμπειρίες της σχολικής τους ζωής, αναζήτησαν και (αιτιολογώντας) ανέδειξαν ως θεμελιώδεις αξίες αυτές της ευγένειας, της ειλικρίνειας, της υπευθυνότητας, του σεβασμού, της αλληλεγγύης, της δικαιοσύνης, της επιμονής και της υπομονής, της φιλίας, της συνεργασίας, της αγάπης, της ειρήνης, της εντιμότητας, και της αρμονίας. Στη συνέχεια κάθε ομάδα επέλεξε και επικεντρώθηκε σε μια "αξία", την οποία έπρεπε να την αναδείξει παραστατικά στην ολομέλεια της τάξης με δραματοποίηση.

Γ' - 1^η: Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες (3-4 ατόμων) και παρακολούθησαν την ιστορία ενός μαθητή που ξεκινά να φοιτά στο νέο του σχολείο και γίνεται θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού από τους συμμαθητές του. Στη συνέχεια μοιράστηκε σε κάθε ομάδα φυλλάδιο με ερωτήσεις σχετικά με το βίντεο. Οι μαθητές κλήθηκαν μέσα από τη συνεργασία και την αμοιβαία ανταλλαγή σκέψεων να προβληματιστούν και ακολούθως να εκφράσουν στην ολομέλεια της τάξης τις απόψεις τους για διάφορες πτυχές του ζητήματος όπως τα συναισθήματα, τα κίνητρα και τις αντιδράσεις των προσώπων, τις αιτίες και τους παράγοντες του φαινομένου, τον ρόλο όσων γίνονται μάρτυρες περιστατικών εκφοβισμού καθώς και τις πιθανές λύσεις που θα έβρισκαν οι ίδιοι οι μαθητές ή που θα μπορούσε να υιοθετήσει το σχολείο για την αποτροπή τους. 2^η: (ίδια με την 2^η δράση της Β' τάξης) 3^η: Στους μαθητές μοιράστηκε ένα φυλλάδιο εργασίας με μια εικόνα που εστίαζε στην διαφορετικότητα. Αφού παρατήρησαν με προσοχή την εικόνα μέσα από συζήτηση και στοχευόμενες ερωτήσεις κατανόησαν ότι κάθε άνθρωπος μπορεί να αντιλαμβάνεται το ίδιο πράγμα εντελώς διαφορετικά ανάλογα με την θέση στην οποία βρίσκεται, τα βιώματα που έχει και την νοοτροπία με την οποία μεγάλωσε. Έπειτα πραγματοποιήθηκε ένα παιχνίδι προσομοίωσης στο οποίο όλοι οι μαθητές πήραν έναν ρόλο (π.χ. παιδί με ... γονείς χωρισμένους / μαθησιακές δυσκολίες / με αναπηρία κτλ.). Στη συνέχεια στάθηκαν όλοι σε μια σειρά και τους διαβάσαμε φράσεις (π.χ. μπορείς να λαμβάνεις μέρος σε όλες τις δραστηριότητες που επιθυμείς / καταλαβαίνεις όλα όσα λένε οι καθηγητές σου στο μάθημα κτλ.) Αν η φράση ίσχυε για τα παιδιά, έκαναν ένα βήμα μπροστά, αν όχι παρέμεναν στην θέση τους. Παρατηρώντας τη φυσική απόσταση που δημιουργήθηκε μεταξύ τους κατέληξαν ότι αυτό οφείλεται στην ανισότητα των ρόλων, στην ύπαρξη δηλαδή προνομιούχων και μη προνομιούχων ρόλων. Με καθαρά βιωματικό τρόπο διαπίστωσαν ότι η ισότητα στην πραγματική ζωή είναι ανύπαρκτη και ανέφικτη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.gymnasiopigadion.gr/δρασεις/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

"ΓΕΦΥΡΕΣ ΤΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ: Το γυμνάσιο Πηγαδιών καλλιεργεί δεσμούς και προάγει συνεργασίες"

Στόχος Βελτίωσης

Αναγκαιότητα:

Η διασύνδεση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινότητα και τους τοπικούς φορείς και η μεταξύ τους αλληλεπίδραση αποτελεί επιτακτική ανάγκη για το σύγχρονο σχολείο.

Συνεπώς, το δίκτυο σχολείων μπορεί να συμβάλλει στο άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία και την εξωστρέφειά του μέσα από την ανταλλαγή απόψεων και την προβολή του κάθε τόπου.

Τέλος, η ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών μέσω των δράσεων αποτελεί βασικό ζητούμενο του σύγχρονου σχολείου.

Στόχοι:

1. Αλληλεπίδραση σχολικών μονάδων και ανταλλαγή απόψεων σχετικά με θέματα πολιτισμού.
2. Προβολή του σχολικού έργου στην τοπική κοινότητα.
3. Επιδίωξη συνεργασίας με τοπικούς φορείς μέσω εκπαιδευτικών επισκέψεων και μέσω δράσεων εξοικείωσης με τα δρώμενα και τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας.
4. Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών μέσω της ενασχόλησης τους με ψηφιακά εργαλεία (λογισμικό παρουσίασης, επεξεργασίας κειμένου, πολυμέσων και εικόνas και ήχου).
5. Ενθάρρυνση πρωτοβουλιών και μαθητών ιδιαιτέρως προς την κατεύθυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σχετικά με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης "ΓΕΦΥΡΕΣ ΤΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ: Το γυμνάσιο Πηγαδιών καλλιεργεί δεσμούς και προάγει συνεργασίες" για τον άξονα: «Σχολείο και κοινότητα», μετά από συλλογική προσπάθεια και συνεργασία των εκπαιδευτικών της ομάδας μας, πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες ενέργειες:

- Πραγματοποιήθηκε η πρώτη διαδικτυακή συνάντηση με συνεργαζόμενα

σχολεία, ενισχύοντας τη δικτύωση (Δεκέμβριος 2024).

- Δημιουργήθηκε οπτικοακουστικό υλικό (βίντεο) με σκοπό την ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών, μέσα από την επαφή τους με την παραδοσιακή μουσική και τα πολιτιστικά στοιχεία των δύο νησιών. Έγινε παρουσίαση και γνωστοποίηση των στόχων του προγράμματος (Δεκέμβριος 2024).
- Δημιουργήθηκε εικαστική απεικόνιση που αποτύπωνε τη συνεργασία ανάμεσα στα νησιά μέσω του μαθήματος των Εικαστικών (Ιανουάριος 2025).
- Πραγματοποιήθηκε η δεύτερη διαδικτυακή συνάντηση με συνεργαζόμενα σχολεία (Ιανουάριος 2025).
- Συμμετοχή σε πεζοπορία του «Ομίλου φίλων βουνού και θάλασσας Καρπάθου» που πραγματοποιήθηκε στην περιοχή Πηγάδια στις 9 Φεβρουαρίου 2025.
- Συμμετοχή στην κοπή της βασιλόπιτας του «Ομίλου φίλων βουνού και θάλασσας Καρπάθου» που πραγματοποιήθηκε στις 9 Φεβρουαρίου 2025.
- Καθαρισμός μονοπατιού σε πεζοπορική διαδρομή του «Ομίλου φίλων βουνού και θάλασσας Καρπάθου» στις 9 Φεβρουαρίου 2025.
- Η τρίτη διαδικτυακή συνάντηση ενίσχυσε την επικοινωνία και την ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των σχολείων (Φεβρουάριος 2025).
- Ακούσαμε και τραγουδήσαμε παραδοσιακά καρπάθικα τραγούδια, με έμφαση στο συρματικό είδος, υλικό που αντλήθηκε από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (Μάρτιος 2025).
- Στην τέταρτη διαδικτυακή συνάντηση, παρουσιάστηκαν οι δράσεις και τα αποτελέσματα του προγράμματος (Μάρτιος 2025).
- Στην τριήμερη εκδρομή που έγινε στην Ρόδο, 27 με 30 Μαρτίου 2025, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στο Μουσείο μέλισσας, στο Μουσείο Νεοελληνικής Τέχνης Ρόδου, στο Αρχαιολογικό Μουσείο Ρόδου και στο Παλάτι του μεγάλου Μαγίστρου (<https://tinyurl.com/3rtz7tt3>).
- Επίσκεψη στο Υπαίθριο Αγροτικό – Λαογραφικό Μουσείο που βρίσκεται στο χωριό Πυλές στις 3 Απριλίου 2025 για να μάθουν οι μαθητές για τον τρόπο διαβίωσης των ανθρώπων του νησιού της Καρπάθου πριν από εκατό χρόνια. (<https://tinyurl.com/46yhhmu2>)
- Επίσκεψη σε παραδοσιακά καρπάθικα σπίτια στο χωριό των Πυλών στις 3 Απριλίου 2025 .
- Επίσκεψη στο μοναστήρι του Αγίου Γεωργίου Βασσών στις 3 Απριλίου 2025, περιήγηση και εκμάθηση παρασκευής παραδοσιακών εδεσμάτων της Καρπάθου.
- Επίσκεψη και ξενάγηση των μαθητών κατά την ημερήσια εκδρομή του σχολείου στις 13 Μαΐου 2025 στο ναό της Παναγίας των Μενετών Καρπάθου.
- Επίσκεψη και ξενάγηση στο Αρχαιολογικό Μουσείο στην Αρκάσα στις 13 Μαΐου 2025.
- Επίσκεψη στην εκκλησία της Αγίας Σοφίας στη ρίζα του βράχου του Παλαιοκάστρου στην περιοχή της Αρκάσας. Η ξενάγηση έγινε από την έπαρχο

Καρπάθου, Νικολαΐδου Καλλιόπη.

- Επίσκεψη παραδοσιακό καρπάθικο σπίτι στο χωριό της Αρκάσας στις 13 Μαΐου 2025.
- Περίπατος σε χωριά με πολιτιστικό ενδιαφέρον.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.gymnasiopigadion.gr/δρασεις/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι καθηγητές υπεύθυνοι του προγράμματος Tipping Point θα μπορούσαν να επιμορφώσουν ενδοσχολικά τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου για τον τρόπο λειτουργίας της πλατφόρμας και τις δυνατότητες επικοινωνίας και συνεργασίας που προσφέρει.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιπρόσθετα, κρίνεται απαραίτητη η ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με της δυνατότητες της ιστοσελίδας του σχολείου έτσι ώστε να είναι αξιοποιήσιμη από όλους τους εκπαιδευτικούς και να είναι δυνατή η συντήρηση της.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε επίσης να πραγματοποιηθεί επιμόρφωση για τον τρόπο διεξαγωγής των παραπάνω δράσεων κατά του σχολικού εκφοβισμού.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί θα ήταν χρήσιμο να συμμετέχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια που αφορούν στα ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς επίσης και σε σεμινάρια και επιμορφώσεις για τις νέες τεχνολογίες ώστε να μπορούν με άνεση να χρησιμοποιούν τα διάφορα εργαλεία τεχνολογίας και εφαρμογές για την υλοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
